Принято решением
Общего собрания
ГБОУ школа № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 12 «31 » августа 2023г.

"Утверждаю"
Директор ГБОУ школа № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Козлова Н.А./
Приказ № 92-о от «04» сентября 2023г.

Публичный отчет

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 496

Московского района

Санкт-Петербурга

2022-2023 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Раздел I. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – государственное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждение: тип – общеобразовательное учреждение,

вид – средняя общеобразовательная школа.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

ЛицензияСерия **78Л03№ 0002651**

Регистрационный № 1027804899209 от 30 апреля 2019 года. Срок действия: бессрочно.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 78А01 № 0000506

Регистрационный номер 1166 от 21 октября 2015 года. Действительно по 01 февраля 2025 года.

Социальные условия территории нахождения

ГБОУ школа № 496 располагается на территории Московского района и МО «Новоизмайловское». ОУ активно использует в работе социально-культурный потенциал района и города.

ГБОУ СОШ № 496 осуществляет сетевое взаимодействие через

1. ДДТЮ Московского района, КЦТТ Московского района,

- программы развития детского творчества в начальной и основной школе: клубная деятельность.

- конкурсное движение: "Безопасность глазами детей", "Дорога и мы", "Безопасное колесо" и др.

2. ДЮСШ Московского района

- спортивные соревнования, физкультурные мероприятия

3. ИМЦ Московского района

- олимпиадное движение: районные этапы Всероссийских и Региональных олимпиад и т.п.

4. Библиотека имени К. Паустовского

- просветительские мероприятия и творческие конкурсы

5. ГБОУ ЦППМС

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (лекции для педагогов и родителей, диагностика классов, индивидуальные консультации и т.д.)

6. ГУЗ Детская городская поликлиника № 35

- обеспечение медицинского обслуживания ОП, диспансеризация и т.п.

7. СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»

- сопровождение семей в трудной ситуации

8. СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»

- сопровождение детей в трудной жизненной ситуации

9. СПБ ГУП «Комбинат социального питания «Юность»

- обеспечение социального питания учащихся, включая обеспечение льготным питанием отдельных категорий учащихся.

10. ГБОУ «Балтийский берег»

- совместная работа по повышению массовости занятий школьниками физической культурой и спортом

11. ФБГУЗ Санкт-Петербургский дом Пансионат ветеранов науки Российской Академии наук (СПб ДПВН РАН)

- реализация проекта «Мост поколений»

14. МПЦ «Московский»

- совместная работа по повышению массовости занятий школьниками физической культурой и спорт

- военно-патриотическое воспитание

- развитие творческих способностей детей и подростков

- профилактика правонарушений несовершеннолетними

Филиалы (отделения), структурные подразделения.

Отделение дополнительного образования детей.

Направленности: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая.

Характеристика контингента обучающихся.

На 25 мая 2023 г. в школе 663 обучающихся.

В 2022/2023 учебном году в школе сформирован 22 класса, из них:

I уровень образования: Начальное общее образование.

1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	итого
33	33	33	34	31	33	32	34	31	294

Средняя наполняемость классов: 32,6

II уровень образования: Основное общее образование.

5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	итого
30	29	27	29	25	27	30	29	28	33	32	319

Средняя наполняемость классов: 29

III уровень образования: Среднее общее образование.

10а	11а	итого
24	26	50

Средняя наполняемость классов: 25

Средняя наполняемость классов по школе – 28,9чел.

Группы продленного дня – 7групп.

Занятия на всех уровнях образования осуществляются в 1 смену.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням общего образования

Школа осуществляет учебную деятельность на основе Устава школы, закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Учебные планы на 2022-2023 учебный год составлены на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» и других нормативных документов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Цели:

1. Создание условий для получения общего образования учащимися в разных формах обучения, непрерывного образования и самообразования педагогов, повышения их квалификации, проявления и раскрытия интересов, склонностей и способностей обучающихся.
2. Активизация познавательной деятельности средствами урочной и внеурочной деятельности.
3. Соблюдение прав ребенка, сохранение здоровья, индивидуальное развитие ребенка.
4. Информатизация и цифровизацияучебного процесса.

Главным условием для достижения поставленных целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №496 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Таблица 1: Уровни образования

№ п/	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок
		направленность	вид	

п		(наименование) образовательной программы	образовательной программы (основная, дополнительная	освоения программы
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ СОШ № 496 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение обучающимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

Среднее общее образование.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения, согласно лицензии 78Л03 № 0002651 от 30.04.2019(бессрочная), достижение обучающимися петербургского образовательного стандарта средней школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в углублении и расширении знаний по ряду предметов, осуществляемыми за счет распределения часов из вариативной части учебного плана и преподавания различных элективных курсов.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование: (Распоряжение «О переоформлениилицензии ГБОУ школе №496 Московского района Санкт-Петербурга» от 28 марта 2014 года №1280-р)

Таблица 2: реализуемые платные дополнительные образовательные

№	ФИО	Название программы
1.	Степанова Н.Н.	«От игры к знаниям»
2.	Конохова А.С.	«Умелые ручки»

Организация изучения иностранных языков

Цели изучения иностранного языка:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Согласно учебному плану, изучение иностранного (английского языка) в ГБОУ школа №496 осуществляется со 2 класса. В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), (при наполняемости класса 25 и более человек). В 2022-23 уч. году деление на группы производилось во всех классах 2-11 параллелей.

Учебный план предусматривает 68 часовую нагрузку при обучении английскому языку во 2-4 классах (всего 204 ч.) и 102 часовую нагрузку в 5-9 классах (510 ч.), 10-11 классах (204 ч.), что составляет 2 и 3 часа в неделю соответственно. Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Изучение учебного предмета организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации - УМК Английский язык издательства «Просвещение».

В связи с запросом участников образовательного процесса в школе реализуются программы внеурочной деятельности «Клуб англоманов (1-4 кл.)», «Английский язык для всех» (9кл.).

Школа укомплектована педагогическими кадрами: 3 учителя имеют высшую, 1 – первую квалификационную категорию.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Обучение на I уровне проходит по УМК «Школа России». Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в вышеназванной УМК, является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик, как равноправный участник процесса обучения, выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Также к одной из главных задач следует отнести обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы по окончании 4-го класса. К ним относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) система знаний и опыта, специфичного для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни. УМК «Школа России» сегодня — это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в основной школе.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- развитие исследовательских навыков.

Обучение на II уровне ориентировано на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- развитие исследовательских навыков.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- разноуровневые контрольные работы;
- тестирование;
- предметные олимпиады,
- защита проектных работ;

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обучение на III уровне ставит своими целями становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон иправопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом,государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков проектной исследовательской деятельности, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая форма);
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- здоровьесберегающие технологии.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № с учетом рекомендаций Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт- Петербурга»).

Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также развитие учащихся, их адаптация, оптимизация учебной нагрузки.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка на разных уровнях образования школе; выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- готовить детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- обеспечить личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создавать «ситуацию» успеха для каждого ребенка.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33, во 2-х-11-х классах на 34 учебные недели.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, «круглые столы», олимпиады, диспуты, соревнования и т. д.) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и по группам.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов. Программы могут быть реализованы с применением электронных образовательных технологий, а также дистанционного обучения.

При реализации программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие формы обучения: конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, виртуальная экскурсия и т.п.

Время проведения онлайн занятия, консультации - не более 30 минут.

Занятия проводятся учителями - предметниками.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-х-11-х классов:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной деятельности;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, с целью достижения общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного общего образования детей: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды ОУ;
- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства (музеи, библиотеки, и т.д.)

При организации внеурочной деятельности широко используется культурное пространство Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- Настольный теннис (5 кл)
- Подвижные игры (1-4, 6 кл.)
- Подвижные игры. Модуль: «Волейбол» (8-9 кл.)
- Я и мое здоровье 5-7 кл.)

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- Балтийские юнги (6-7 кл.)
- В мире музыки (1-3 кл.)
- Волшебная ниточка (3-4 кл.)
- Музыкальный Санкт-Петербург (5 кл.)
- На город - Санкт-Петербург (2-3 кл.)
- Основы сценической речи (7 кл.)
- Разговоры о важном (1-11 кл.)
- Художественное творчество (1-4 кл.)
- Чудесный пэчворк (1 кл.)

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- Медиа студия (5-6 кл.)
- Сопровождение ученического проекта (5-9)
- Школа блогера (7 кл.)
- Школа осознанного выбора (5-11 кл.)
- Юный журналист (7 кл.)

- Я и профессия (8,10 кл.)

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- Английский язык для всех (9, 10 кл.)
- За пределами урока: биология (9, 11 кл.)
- За пределами урока: математика (5-9 кл.)
- За пределами урока: русский язык (6-9 кл.)
- За пределами урока: физика (7-8, 10 кл.)
- За пределами урока: химия (8-10 кл.)
- Занимательная математика (2 - 4 кл.)
- Занимательный русский язык (2-4 кл.)
- Информатика для всех (5-8 кл.)
- Каллиграфия (2 кл.)
- Учись учиться (1-4 кл.)
- Функциональная грамотность. Модуль: естественно-научная грамотность (5-7 кл.)
- Функциональная грамотность. Модуль: финансовая грамотность (6-8 кл.)
- Юным умникам и умницам (1-4 кл.)

Общекультурное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

- ОБЖ (5 кл.)
- Юный армеец (11 кл.)
- Клуб англоманов (1-4 кл.)
- Интеллектуальный клб «Что? Где? Когда?» (5-6 кл.)
- Читательский клуб (5-6 кл.)

Занятость обучающихся 1-11 класса во внеурочной деятельности составляет 100%.

Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Направления воспитания:

- ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю. Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках данных направлений воспитательной работы школы. каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Наставничество»
- «Здоровье»
- «Школьный музей»

Гражданское, патриотическое направление воспитательной деятельности

Традиционно основным направлением работы школы является гражданско – патриотическое воспитание:

- воспитание у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
- формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации

- развитие правовой и политической культуры

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Школа активно принимает участие в событиях гражданско - патриотической направленности, в мероприятиях, посвящённых памятным и праздничным датам Российской Федерации. Общешкольные дела направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, на создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Школьные события направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам; сохранение исторической памяти Отечества:

- Цикл дел, посвящённых профилактике экстремизма, межнациональной розни. День солидарности в борьбе с терроризмом – общешкольные мероприятия (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества) направлены на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; а также на ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Цикл дел, посвящённых истории России, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг, памятным датам блокадного Ленинграда: региональная *акция Памяти «Живые голоса –в память об умолкнувших»* (участие в региональной акции и проведение акции в школе; постоянная работа *школьного музея «Осталась в памяти война»*; участие актива ДОО *в Почётном карауле*» (район, город); трудовой десант на *Пискаревском мемориале*; добровольческая деятельность в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ; проект «Искусство помнить», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; Традиционно проводим *торжественные линейки* на *Монументе героическим защитникам Ленинграда*; экскурсии по экспозициям выставочного зала Монумента Государственного музея истории Санкт-Петербурга Знаменательным событием явилось проведение общешкольной торжественной линейки в мае, посвящённой Великой Победе на Монументе героическим защитникам Ленинграда. В значимом событии принимала участие вся школа 1 -11 классы, были приглашены родители, выпускники, ветераны. Партнёры: Монумент героическим защитникам Ленинграда, ПО ЛЕНРЕЗЕРВ
- Цикл дел, посвящённых сотрудничеству с ветеранами, с людьми преклонного возраста, сохранивших суверенитет России, отстоявших и восстановивших нашу стран после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Мост поколений» - сотрудничество школы с ветеранами науки, проживающими в Доме пансионате для Ветеранов Науки, РАН. Активисты ДОО провели поздравления ветеранов в праздничные дни. Ветеранам были переданы детские рисунки,

поздравительные открытки, сладкие подарки, видео поздравления и письма детей. Старшеклассники провели трудовой десант в апреле по уборке территории пансионата. Партнер проекта: ФГБУЗ Санкт-Петербургский Дом-пансионат ветеранов науки РАН

- Цикл дел школьного музея. Приоритетной в воспитательной деятельности является активная работа *школьного музея «Осталась в памяти война» руководитель школьного музея Лукомская О. И.* На базе школьного музея «Осталась в памяти война» постоянно проводятся тематические экскурсии для учащихся 1 -11 классов, родителей, ветеранов, гостей нашего города; выставки детских творческих работ, литературно – исторические конкурсы, посвящённые памяти героев нашего Отечества. Актив музея постоянно принимает участие в исследовательской деятельности, направленной на сохранение исторической памяти нашей великой Родины. Учащиеся 10а класса Богатырева Виктория. Лигачёва Елена явились победителями конкурса исследовательских работ среди учащихся 6-11классов на открытой конференции учащихся "Непобежденный Ленинград: диалог поколений» Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда опубликовал сборник-путеводителей по школьным музеям Санкт-Петербурга, в котором есть сведения о школьном музее «Осталась в памяти война». Школьный музей проводит большую системную работу по диссеминации опыта организации и проведения исследовательской работы, экскурсоводческой деятельности обучающихся. В музее проводится работа по организации наставничества между активистами музея (10 А класс) и будущими экскурсоводами (5 Б класс)
- Цикл дел ДОО «Школа общественного согласия». Продолжается работа добровольцев патриотов школы (проект добровольцев патриотов «Мы вместе!»- победитель Всероссийской акции «Я гражданин России», 2019 г.) на экспозициях *ПО ЛЕНРЕЗЕРВ*, посвященных подвигу Ленинграда в период фашистской блокады. Добровольцы занимаются экскурсоводческой, исследовательской и проектной деятельностью. Школа начала работу в новом проекте гражданской направленности в рамках сотрудничества с ПО ЛЕНРЕЗЕРВ: «*Энциклопедия подвига*» (участники 5 -9 классы) и «*Психология подвига*» (участники 10-11 классы).
- Цикл дел –участие в городских и районных акциях: «Сохраняя память», «Мы с тобой, солдат!», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Их именами названы улицы», «Свеча Памяти
- Проект «Созвездие» разработан активом ДОО «Школа общественного согласия» Основная цель – сохранение традиций семьи, обращение к богатству традиций многонационального многоконфессионального народа России. Конкурс - фестиваль «Созвездие» приурочен к двум государственным праздникам Российской Федерации - Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню. Фестивали «Созвездие» состоялась в Доме Молодёжи «Пулковец». Конкурс фестиваль направлен на создание мотивирующей образовательной среды, на активизацию заинтересованности детей в изучении русской художественной литературы, показывающей читателю в художественной форме окружающий мир, общество и человека, воссозданные словами, символами и образами, изображающая жизнь такой, какой она должна быть в идеале, на возрождение

культуры чтения русской литературы, на положительные эмоции и амбициозность; на совместную деятельность, сотрудничество. Задачами конкурса –фестиваля «Созвездие» явились: формирование интереса к изучению русской художественной литературы, ценность которой состоит в нравственном духовном богатстве ее содержания; формирование читательской культуры, грамотности; воспитание уважения и бережного отношения к истории и традициям семьи, духовным и нравственным традициям народа России, отражённым в языке, в литературе, в искусстве; создание условий для развития мышления обучающихся, их самообразования, самостоятельной познавательной деятельности; развитие интеллектуально-творческого потенциала, творческой инициативы личности; самовыражение через литературные формы и артистизм; формирование навыков публичного вступления. Партнеры проекта события: Исторический парк «Россия - Моя история», библиотеки Библиотечной сети Московского района, Дом Молодёжи «Пулковец»

- ДОО «Школа общественного согласия» традиционно проводит тематические интеллектуальные игры *«ЧГК»* посвящённые Дням Воинской Славы, значимым памятным датам Российской Федерации. Содержание, вопросы разрабатываются совместно с социальными партнерами: с Военной Академией Связи им. маршала Советского Союза С.М. Будёного, с ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, с Межрегиональной общественной организацией ветеранов и инвалидов Управления вневедомственной охраны ГУВД по Санкт Петербургу, с ГБУ ДО Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района Санкт-Петербурга. В тематических интеллектуальных играх, посвящённых истории, героическим подвигам Отечества, принимали участие учащиеся 4 -8 классов
- Цикл дел, посвящённых участию в мероприятиях военно–патриотической направленности: военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «Орленок, военная игра «Мобилизация»/ МО Новоизмайловское/- (руководитель мероприятий педагог –организатор ОБЖ Байдаков П.А.)

Духовно-нравственное воспитание

В данном направлении проводится работа по формированию ценностного отношения к правилам поведения в обществе. Важно, чтобы обучающиеся осознали ценность каждой человеческой жизни, признали индивидуальность и достоинство каждого человека. Результатом работы является постоянное сотрудничество с РДШ, добровольческая деятельность обучающихся. В школе работает ДОО «Школа общественного согласия». Традиционно ДОО принимал участие в районном фестивале – конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой» - второе место. Актив представил итоги проектной деятельности школьного проекта «Созвездие» на районную конференцию «Доброволец Московского района»- первое место. Школа постоянно принимает участие в социальных благотворительных акциях: «Белый цветок», «Подарок новому человеку», в районной патриотической акции «Мы с тобой, солдат!», «Письмо солдату»; в муниципальном конкурсе новогодних игрушек для оформления новогодних ёлок на детских площадках Московского района Санкт Петербурга. На Всероссийском конкурсе проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», актив ДОО- представил школьный проект «ДОБРОСВЕТ_496». Цель проекта – оказание реальной помощи животным, находящимся

в приютах Санкт Петербурга. Команда проекта «Добросвет_496» (руководитель проекта Силина Э.В.) продолжает добровольческую деятельность в школе, в районе, активно распространяют опыт своей добровольческой деятельности в Санкт Петербурге. Традиционно принимаем участие в благотворительных акциях: «Надежда и любовь»(Благодарственное письмо Детского благотворительного Фонда «Милосердие детям –сиротам» - школе № 496); «Подарок новому человеку»; «Наши друзья» - помощь животным приюта «Ржевка» в рамках школьного проекта «ДОБРОСВЕТ_496». Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию в детях инициативности, нравственности, самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школа создаёт условия для развития лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному, творческому росту личности. Активы классов, школы успешно работают по направлениям общественных организаций, принимают участие в районных, городских конкурсах и Всероссийских акциях. Активы школьного самоуправления приняли участие: в конкурсе Штаба межшкольного Актива «Лучшая модель ученического самоуправления Московского района; в районном этапе фестиваля конкурса лидеров ДОО «Как вести за собой» (второе место)

Ценности научного познания

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества и природы, к получению знаний является крайне важным направлением в формировании представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники. Школа является участником профессиональной Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми, принимает участие во всех интеллектуальных играх, инициируемых Академией Талантов, образовательными и научными учреждениями СПБ.

В районном этапе Всероссийского Чемпионата по *финансовой грамотности* команда «Титаны 496» заняла в коммуникативных боях- первое место (Диплом победителя), в финансовых боях- первое место (Диплом победителя). Руководитель команды Варельджян И.И. В районном конкурсе по *функциональной грамотности* «Марафон Юга» команда школы заняла первое место в номинации «Знатоки физики». Руководитель команды Варельджян И.И.

В рамках творческих встреч по вопросам применения интеллектуальных игр в образовательном процессе школа приняла участие в Турнирах «Что? Где? Когда?» в Академии Талантов». Традиционно принимаем участие в Фестивалях, интеллектуальных чемпионатах, тематических играх: открытый городской фестиваль «Мудрая Сова», открытый городской фестиваль «Мудрый совёнок»; городской интеллектуальный чемпионат, посвящённый памятным датам России; интеллектуальный онлайн турнир в формате ЧГК, посвящённый Дню Победы. Школа в октябре 2022г. являлась площадкой очного отборочного этапа регионального фестиваля по игре «ЧГК» - «Мудрая сова» среди учащихся 5 - 9 классов ОО СПБ; в апреле 2023г.- площадкой очного отборочного этапа регионального фестиваля по игре «ЧГК» - «Мудрый совенок» среди учащихся 1 - 4 классов ОО СПБ.

Активом ДОО «Школа общественного согласия» было инициировано создание в школе интеллектуального клуба «ШИК» для обучающихся разных классов, активно принимающих участие в подготовке и проведении интеллектуальных игр. Интеллектуальный клуб «ШИК» постоянно проводит в школе тематические игры «Что? Где? Когда?» для команд 4-8 классов. Содержание (презентации) Интеллектуальных тематических игр предоставлено командам ДОО школ Московского района. В подготовке вопросов «ЧГК» принимают участие не только члены команды клуба, но и социальные партнеры школы и законные представителя обучающихся. Школьные игры «ЧГК» способствуют воспитанию стремления к качественному образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей, систематизации и осмыслению опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Эстетическое воспитание

ОДОД школы (руководитель Вихарева О.М.) активно работает по направлению эстетического воспитания. Педагоги ОДОД формируют эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщают обучающихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Создают условия для самовыражения в разных видах художественной деятельности, в восприятии прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве. Традиционно учащиеся принимают участие в районных фестивалях: «Детвора», «Новоизмайловская весна», «Новоизмайловская осень». Школа работает в сотрудничестве с библиотеками, музеями, с культурными центрами Санкт-Петербурга.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Основное внимание направлено на формирование у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, преодоления вредных привычек, соблюдение основных правил безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Системная работа по физическому воспитанию проводится ОДОД школы (руководитель Вихарева О.М.,), учителями физического воспитания Евченко Я.В., Загорской С.В, педагогом организатором ОБЖ Байдаковым П.А., а также службой Здоровья школы (руководитель Кузнецова Н.К).

В школе организована система физического развития с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных мероприятиях: спортивные соревнования, спартакиады, игры, состязания, спортивные эстафеты, спортивные праздники, профилактические игры «Будь здоров», районный спортивный флешмоб «Переменка здоровья», спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста , районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо», участие отряда Юных Инспекторов Движения школы в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения; районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь»; спортивно – туристический слёт (МО Новоизмайловское). Команда школы «Мото –мото» заняла 1 место в спортивно –туристическом слете среди подростков,проживающих на территории Муниципального образования Новоизмайловское. Руководитель команды Варельджян И.И. Школа приняла участие в открытой районной научно – практической конференция «Здоровое поколение России». Руководитель команд педагог- психолог Птицына Т.А.; в конкурсе «Юный пешеход – друг дорог»; в конкурсе «Сегодня ученик-

завтра водитель» -«Безопасное колесо». Руководитель команд педагог –организатор ОБЖ Байдаков П.А.

Приняли участие: Школьная спартакиада-6-169 участников;Флешмобы- 2 –328 участников; Районные президентские спортивные игры-5-76 участников; Месячник медиации -3-179 участников; Месячник «Здоровья», Квест «здоровье- это здорово!» Проведены консультации для обучающихся «Как готовиться к экзаменам» -56 обучающихся, беседы «Как справляться со стрессом!» 81 обучающийся; Консультации «Моя вредная привычка»-21 обучающийся. Партнеры школы: Поликлиника-ка ДГП №35, Музей Гигиены (Итальянская 25), Союз гигиенистов –Москва, Подростковый клуб «Аврора», Поликлиника для взрослых №48.

Трудовое воспитание

Школа является районной опорной площадкой развития образования с 2020 года, работает по теме «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнёрства». Цель – повысить эффективность профессионального самоопределения учащихся через создание, апробацию и внедрение в практику образовательной организации системы использования потенциала социального партнерства. Направления деятельности: успешная самореализация; профессиональное самоопределение; ранняя профориентация; мотивация на получение профессионального образования Профориентационная деятельность включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных и социальных проб, обеспечение участия школьников в ключевых региональных и всероссийских мероприятиях, прежде всего из числа мероприятий, утвержденных Министерством просвещения. Задача школы – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Добровольческая деятельность в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, профессиональные и социальные пробы. Экскурсии, организованные школой. Социальные партнеры: ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, Военная Академия Связи им. М.С. Будёного, Государственный Экономический Университет, РГПУ им. А.И. Герцена - Всероссийские, региональные, районные образовательные, профориентационные события (занятии, проекты, профессиональные практики, научно-практические конференции, деловые игры, конкурсные мероприятия и т.п.), реализация в условиях сетевого взаимодействия. Профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: Олимпиада по профориентации; День предпринимателя; Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности ; открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; Районный, городской конкурс «Когда профессия –это творчество» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга (1

место в районном и городском конкурсах). Школа приняла участие в Федеральной профориентационной образовательной программе «Билет в будущее» - 60 участников.

Значимыми в трудовом воспитании явились участие обучающихся в трудовых десантах на Пискарёвском мемориале, на участке прилегающей территории Дома пансионата для ветеранов науки РАН г. Пущкин. Школа приняла участие в Акции «Добрый субботник», в мероприятиях по благоустройству и весеннему месячнику (апрель 2023) в СПБ

Экологическое воспитание

Данное направление направлено на развитие экологической культуры, бережное отношение к родной земле, формирование у детей экологической картины мира, развитие стремления беречь и сохранять природу, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними - вся система экологического воспитания базируется на традициях подготовки и проведения фестиваля «День Земли!» В общешкольном событии, в фестивале «День Земли», традиционно принимает участие вся школа. Фестиваль провели на территории школы: эко- задание, эко-квест, эко-флешмоб, эко- зарядка, поздравление победителей. Видеофильм о фестивале, об общешкольном событии демонстрировался в школе для всех участников образовательного процесса

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

ГБОУ школа № 496 с 2019 года является участником профессиональной Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми. По инициативе актива ДОО «Школа Общественного согласия» в школе организовано творческое объединение- школьный интеллектуальный клуб «ШИК». Клуб является организатором и участником различных интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» как в школе, так и за её пределами.

Клуб организовал и провел 12 школьных тематических интеллектуальных игр «ЧГК» для учащихся 4-8 классов, 2 тематические игры «Ворошиловский стрелок» для команд 6-8 классов. Команда актива клуба принимала участие в подготовке и проведении отборочного этапа регионального фестиваля по игре «ЧГК» - «Мудрая сова» среди учащихся 5 - 9 классов ОО СПБ; отборочного этапа фестиваля по игре «ЧГК» - «Мудрый совенок» среди учащихся 1 - 4 классов ОО СПБ. В апреле 2023г. школа являлась площадкой очного отборочного этапа регионального фестиваля по игре «ЧГК» - «Мудрый совенок» среди учащихся 1 - 4 классов ОО СПБ, в октябре 2022 года являлась площадкой очного отборочного этапа регионального фестивалях «Мудрая сова» среди учащихся 5 -9 классов.

Интеллектуальный клуб «ШИК» работает в 3-х направлениях:

1. Организация, подготовка и проведение в школе тематических игр «ЧГК», «Ворошиловский стрелок». Отлично работает команда по составлению вопросов для тематических игр (интеллектуальный актив команд «ШИК» 5А,6А,7Б,8Б классы) а также организаторы проведения игр(8Бкласс), организаторы подведения итогов (7Б класс)

2. Участие в районных, городских интеллектуальных играх и фестивалях.

Актив команды «ШИК» 8 б класса результативно принял участие в конкурсах: в районной интеллектуальной игре по функциональной грамотности «Марафон Юга» (победитель), в районном чемпионате по финансовой грамотности (победитель)

3. Сотрудничество с библиотеками Московского района СПБ: «Библиотека друзей», «Библиотека Карьеры и Роста»

Актив команды «ШИК» 7б класса принял участие в дебатах «Суд истории» в Библиотеке Роста и карьеры, Московский район СПб

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках работы службы проводится:

- психолого-педагогическое наблюдение для проведения своевременного индивидуального сопровождения несовершеннолетних;
- индивидуальная работа с несовершеннолетними по ранней профилактике проблем в обучении, в поведении;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ОДН УМВД РФ.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась по программе специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт Петербурга.

Цельюпсихологического сопровождения является создание социально–психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения. Основным приоритетом в работе является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы.

В деятельность ППС входит:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия.

3. Профилактика социальных дезадаптаций и девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ОДН УМВД РФ.

Работа ППС осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

2. Коррекция и развитие:

- оказание помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;
- оказание поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
-содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Консультирование:

- консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Просвещение:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- помощь учащимся старших классов и их родителям в профессиональном самоопределении.

5. Профилактика:

- профилактика трудностей адаптации у учащихся и вновь прибывших учащихся;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;

- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Диагностика

Диагностика уровня готовности к школе учащихся 1-х классов.

Всего участвовали в диагностике 58 учащихся 1-х классов. В результате диагностики были получены следующие данные:

На момент проведения диагностики, у 10% учащихся 1-х классов наблюдался высокий уровень скорости работы и внимательности, 47% показали средний уровень и 43% низкий уровень.

Во время проведения диагностики выявилось, что 55% учащихся 1-х классов низкий уровень мотивации и восприятия. 17% учащихся показали высокий уровень и 28% - средний.

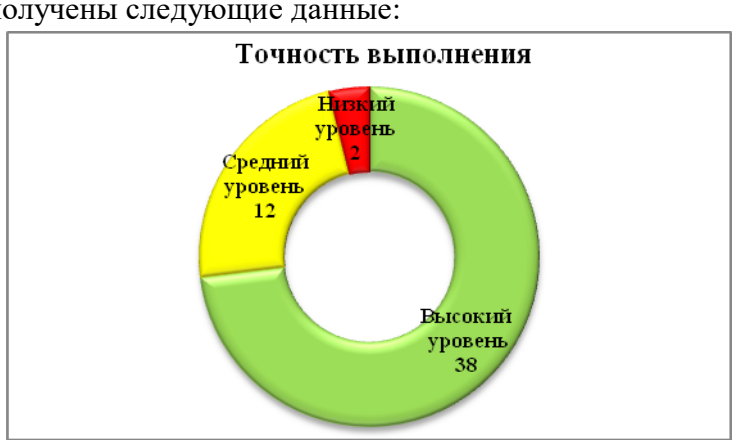
Диагностика готовности к школе учащихся 1-х классов так же показала, что 17% учащихся имеют высокий уровень мышления, 71% - средний уровень, а 12% - низкий уровень мышления.

Во время проведения диагностики были получены данные об уровне социальной адаптации у учащихся 1-х классов. 22% учащихся показали высокий уровень социальной адаптации, 47% - средний уровень и 31% - низкий уровень социальной адаптации.

Вывод: В целом показатели, полученные в результате проведения диагностики, соответствовали уровню развития детей, на момент поступления в 1 класс и адаптации. Слишком низкий уровень мотивации обучающихся требовал определенной коррекции службой психолого-педагогического сопровождения.

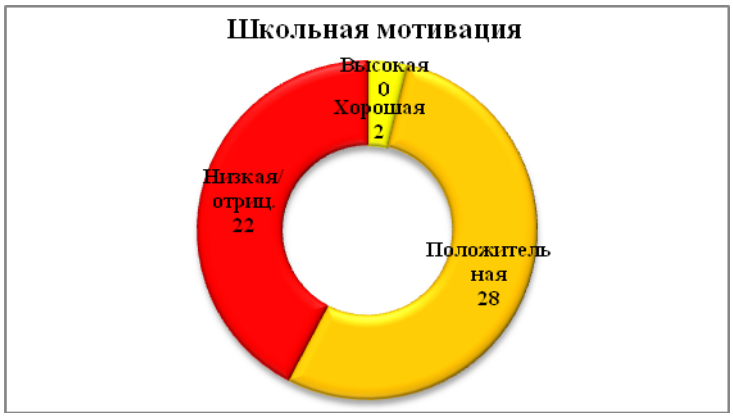
Диагностика готовности учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.

Всего в диагностике участвовали 52 учащихся 5-х классов. В результате проведения диагностики были получены следующие данные:



73% учащихся 5-х классов справились с заданием, 23% учащихся потребовались уточнения и пояснения, 4% учащихся с заданием не справились.

У 48% учащихся 5-х классов уровень социальной адаптации оказался на высоком уровне, у 27% уровень ниже нормы, но приемлемый. 25% учащихся оказались нуждающимися в помощи специалистов и педагогов для повышения уровня адаптации



У 4% учащихся 5-х классов выявилась хорошая школьная мотивация, 54% показали положительную школьную мотивацию. 42% учащихся с низкой и отрицательной мотивацией оказались нуждающимися в дополнительной помощи СППС по повышению уровня школьной мотивации.

У 47% учащихся 5-х классов тревожность находится в пределах нормы, 27% испытывают несколько повышенную тревожность. 13% учащихся с явно повышенной тревожностью и 13% с высоким уровнем тревожности оказались нуждающимися в помощи СППС по снижению уровня тревожности.

Раздел III.Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы ОО

В 2022-2023учебном году организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план Государственной бюджетной общеобразовательной организации ГБОУ школа № 496 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов(1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода вIX классах);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода вXI классах).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

Таблица 1: Максимальная учебная нагрузка по классам

Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели - 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 ч), не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – два раза в неделю – 4 урока, три раза в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся V-VIклассов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах.

✓ В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;

вноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае - 4 урока в день по 45 минут каждый

В сентябре – октябре месяце проведение четвертого урока и один раз в неделю пятый урок (48 учебных часов) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашнихзаданий.

В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким образом, чтобы затраты на него выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах-1,5ч, в 4-5 классах- 2ч., в 6-8 классах-2,5 ч, в 9-11 классах-до 3,5ч.

Продолжительность урока в II-IV,V-XIклассах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

С целью профилактики утомления,нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Таблица 2: Расписание звонков

№ урока	***2-11 классы***	***1 классы***	
		1полугодие	***2полугодие***
1 урок	08.30 – 09.15	08.30-09.05	8.30-09.15
Перемена	09.15 – 09.30	15 минут	09.15-09.30
2 урок	09.30 – 10.15	09.20-09.55	09.30-10.15
Перемена	10.15 – 10.35	20 минут	10.15-10.35
З урок	10.35 – 11.20	10.15-10.50	10.35-11.20
Перемена	11.20 – 11.40	40 минут	11.20-11.40
4 урок	11.40 – 12.25	11.30-12.05	11.40-12.25
Перемена	12.25 – 12.45	10 минут	12.25-12.40

5 урок	12.45 – 13.30	12.15-12.50	12.40-13.25
Перемена	13.30 – 13.40		
6 урок	13.40 – 14.25		
Перемена	14.25 – 14.35		
7 урок	14.25 – 15.20		
Перемена	15.20 – 15.25		
8 урок	15.25 – 16.10		

Организованы группы продленного дня с 1-ого по 3-й класс.

Группа продлённого дня работает с 13ч.00 мин. до 19ч. 00мин. Обед в ГПД с 14 ч.00 мин. до 15.00 мин.

Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, дневной сон не проводится,т. к. ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга располагается в здании 1962 года постройки, в котором не предусмотрено помещений для организации дневного сна.

Для учащихся начальной школы, посещающих группу продленного дня, организовано 3-разовое питание и прогулки.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку»(II-XI классы), «Технологии»(V-IX классы), «Физической культуре»(X-XIклассы),а также«Информатике и ИКТ»(в VII-XI классах) (при наполняемости класса 25 и более человек).

Кадровый состав

В 2022 – 2023 г. в ГБОУ школа № 496 работает 52педагогических работника.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения.

Таблица 1 Кадровый состав ОУ

Состав кадров ОУ	**2022 – 2023уч.год**
Педагогических и административно-хозяйственных работников	71
Из них: педагогических работников	50
Постоянные (основные) сотрудники	43
Совместители	7
Работающие по договору	0

Наличие в штате	
	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5

		лет
• Административных работников	8	8
• Учителей (начальной школы, предметников)	35	30
• Социальных педагогов	1	1
• Воспитатели ГПД	7	7
• Методисты	1	2
• Педагоги-организаторы	3	3
• Прочие специалисты	3	3
Педагогические работники ОУ:		**Количество сотрудников**
• **Имеют образование**		
высшее педагогическое		39/78%
высшее непедагогическое		5/10%
среднее профессиональное (педагогическое)		4/8%
среднее профессиональное (непедагогическое)		0/0%
• **Имеют квалификационные категории**		
высшую		20/40%
первую		19/38%
• **Имеют педагогический стаж**		
0 – 2		0/0 %
2– 5		4/8%
5 -10		7/17%
10 – 20		9/18%
свыше 20		30/60%
• **Данные по возрасту**		
до 25 лет		3/6%
26– 35		8/16%
35– 55		21/42%
более 55		18/36%

Имеют награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1

«Почетный работник общего образования» - 11
«Почетная грамота министерства Просвещения (образования) и науки» - 5

Таблица 2 Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Аттестация педагогических и руководящих работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников на 2022 – 2023 учебный год, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Аттестация педагогических кадров является показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. 7 человек (11,3 %) учителя и прочих педагогических кадров повысили и подтвердили имеющиеся квалификационные категории: 5 человек – высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию, из них – 5 – повысили.

Таким образом, на конец учебного года: высшую категорию имеют – 20 человек; первую – 19, соответствуют занимаемой должности– 11. В декретном отпуске - 6 человек.

Система повышения квалификации

Повышение квалификации вне образовательного учреждения проходит на:
- краткосрочных курсах, которые проводит АППО, ИМЦ Московского и других районов по индивидуальным образовательным маршрутам повышения квалификации с использованием Конструктора индивидуальной траектории профессионального роста СПбАППО;
-дистанционных курсах;
- целевых курсах;
- районных семинарах, проводимых на базе ИМЦ, школ района и города,
-районных методических объединениях.

Повышение квалификации внутри образовательного учреждения проходит в форме:
- педагогических советов, семинаров, мастер-классов;
- заседаний методических объединений,
- методических семинарах,
- практикумах,
- конкурсах педагогического мастерства,
- самообразования,
- через обмен опытом (взаимообучение).

В 2022-23 учебном году было организовано корпоративное обучение ««ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ШКОЛЕ РАДИКАЛЬНОЙ И ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»», ИМЦ Московского района.

В течение учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Таблица 3: Направления курсовой подготовки педагогов в 2022-2023уч.году

№ п/п	ФИО	Направление курсовой подготовки
1	Алексеева Т.Я.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии" АППО
2	Альгина К.Р.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
3	Арестова И.С.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии" "Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника"
4	Байдаков П.А.	"Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения", " Мобилизационная подготовка в организациях"
5	Бовина Т.В.	«Акселератор методических идей профессионального развития" " Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии" "Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника"
6	Варельджян И.И.	" Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях ФГОС. Модуль 1." Интерактивные плакаты" " Предпринимательское мышление и поддержка предпринимательских проектов школьников: теория и практика реализации",
7	Виноградова М.А.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
8	Вихарева О.М.	" Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по русскому языку)
9	Волкова А.Б.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
10	Голубева С.В.	"Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника"

11	Евченко Я.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии" "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения"
12	Иванова З.Н.	" Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя"
13	Касимовцева О.Н.	"Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника"
14	Коновалова А.Е.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
15	Кочановская Е.С.	"Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе" "Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска" "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"
16	Кудрявцева К.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
17	Паздникова Н.М.	"Совершенствование ВСОКО как механизм повышения качества образования"
18	Птицына Т.А.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
19	Романенко О.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
20	Силина Э.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
21	Солынина О.М.	" Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по информатике"
22	Старожук О.А.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии»
23	Степанова Н.Ю.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
24	Степанова Н.Н.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии»
25	Стрельникова Л.Б.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии»
26	Терентьева Н.Ю.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии»

Участие педагогов в конкурсном движении

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональном конкурсном движении в 2022-2023 учебном году на уровне образовательного учреждения, района, города

Таблица 4: результаты районного, регионального уровней

Название конкурса	Уровень конкурса	**Ф.И.О.**	**Статус (победитель, призер, лауреат, дипломант и др.)**
Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга 2021-2022 гг.	городской	Виноградова М.А.	дипломант
Городской конкурс “За нравственный подвиг учителя”	городской	Голубева С. В.	участник
Конкурс Московского района “Воспитай личность”	районный	Степанова Н.Ю.	дипломант
Районный профессиональный конкурс педагогов МР “Воспитание патриота: культура, традиции, искусство”	районный	Лукомская О.И.	дипломант

Таблица 5: Участие педагогов в диссеминации опыта

ФИО	Название мероприятия, дата	Форма (семинар, круглый стол…), уровень: школьный, районный, региональный	Статус (участник, докладчик …)	Название выступления (доклада)
Арестова И.С.	1.”Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения”, 28.02 2.”Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Городской семинар-практикум Районный семинар	Докладчик Докладчик	Промоакция ученических проектов “Projectsforlife” Чтение с полным пониманием как возможность построения диспута

	современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”			
Бовина Татьяна Валентиновна	1.“Обновленный ФГОС: методические рекомендации по внедрению нового курса в 2023-2024 году “Вероятность и Статистика”	районный семинар	Докладчик	Система практических работ по теме: “Представление данных (7класс)”
Варельджян Ирина Игоревна	1. Городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средство из профессионального самоопределения » 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”	Городской семинар-практикум Районный семинар	Докладчик Докладчик	Промоакция ученических проектов “Projectsforlife” Смысловое чтение
Виноградова Мария Алексеевна	1. IX Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и	Конференция, международный	Докладчик	Статья: Особенности формирования социокультурной компетентности школьников старших классов на основе аутентичных видеофильмов//Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного

	перспективы» (28.11.2022, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет) 2. “Педагогическая наука и современное образование” 09.02.2023 г.	X Всероссийская научно-практическая конференция	Докладчик	пространства: Опыт и перспективы : материалы IX Международной научно практической конференции (Ижевск, 28 ноября 2022 г.) / сост. Л. А. Юшкова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2022.– с. 40-45. “Формирование социокультурной компетентности как условие воспитания и социализации учащихся на уроках иностранного языка”
Гуцкая С.Ю.	“Система патриотического воспитания школьников” 24 апреля, ГБОУ школа №643 Московского района	Семинар	Выступление на секции	Моя малая Родина
Голубева Светлана Владимировна	1. Районный IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицея № 373 Московского района 2.«Этнокультурный проект "Невские РОДники": пути включения в предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР через внеурочную	Районный фестиваль Городской семинар АППО	Докладчик Докладчик	Интегрированный (бинарный урок): «Греция – колыбель Европейской цивилизации» (история/география) "МЫ" – формирование гражданской идентичности школьников в реализации предметной области ОДНКНР.

	деятельность и дополнительное образование			
Ильина Т.И.	1.Статья «Творчество Л.Кодан» 2.Статья «Искусство»	Сборник научных трудов ГПУ им. Герцена Издательство «Пекин» СПб	Автор	«Творчество Л.Кодан» «Искусство»
Лукомская Ольга Ивановна	Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьных музеев “Искра надежды”, посвящённого 80-летию прорыва блокады Ленинграда Круглый стол Общественной Палаты РФ “Наша Победа” Педагогический Международный Образовательный Форум ГУМО Руководителей школьных музеев	Музей Победы (г. Москва) Дистанционно Аничков дворец Аничков дворец	Докладчик Докладчик (дистанционно) Докладчик Докладчик	Проекты школьного музея О проектах школьного музея к празднованию 9 мая Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта школьного музея Выставочное дело в школьном музее
Степанова Надежда Юрьевна	1.“Обновленный ФГОС: методические рекомендации по внедрению нового курса в 2023-2024 году “Вероятность и Статистика”	Районный семинар	Докладчик	«Графы. Методическая разработка урока изучения нового материала»
Стрельникова Лилия Борисовна	2. Городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности» 28.02.23	Городской семинар-практикум	Докладчик	« Защитники Отечества в моей семье»

ПаздниковаН. М.	1.”Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения”, 28.02 2.”Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”	Городской семинар-практикум Районный семинар	Докладчик Докладчик	Промоакция ученических проектов “Projectsforlife” Чтение с полным пониманием как возможность построения диспута
Птицына Т.А.	“Профилактика терроризма в образовательной организации через вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность”, 28.02.2022 г. СПб АППО	Городской круглый стол	Докладчик	“Конкурс-фестиваль “Созвездие”
Рыбакова А. И.	"Школьный театр-создаём и развиваем вместе: инструменты, смыслы, педагогический потенциал" 17.04.2023	Районный педагогический форум	Докладчик	"Создание образа героя с помощью аквагрима"
Терентьева Наталья Юрьевна	1.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Районный семинар	Докладчик	Смысловое чтение

	педагогических технологий (на примере работы с текстом)” 2.4 открытый фестиваль педагогического мастерства “Урок-территория творчества: молодость и опыт”	ГБОУ лицей 373	Проведение открытого урока в 3 классе	Окружающий мир “Семейный бюджет”
Романенко Ольга Валентиновна	1. «Физики и лирики»: одно понятие – разные точки зрения	школьный мастер-класс по географии	Организатор	«Дифференцированный подход при работе с понятиями на уроках естественно-научного цикла»

Организация питания и питьевого режима

В школе имеется столовая, которую обслуживает СПб АО «Столовая №14». Находятся буфет, раздаточная, которые обслуживают- служащие буфетчица, посудомойка, повар и зав.производством, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами на 120 мест, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.
Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.
Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом 2-х недельного меню и физиологических потребностей детей и подростков.
В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия, по контролю за организацией и качеством питания, в состав комиссии входят учителя и родители учащихся.
Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания:
- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- соответствие рационов бесплатного питания примерному 2-недельному меню,
- срок годности поставляемых продуктов питания.
Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта питания обучающихся .
Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции .,
- контроль за исправностью технического оборудования пищеблока,
- входной контроль за соблюдением норм привоза продуктов,
- контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок,
- соответствие рационов питания утвержденному меню,
- выполнение графика поставок продуктов и готовой продукции и контроль за санитарным состоянием автотранспорта, поставляющего продукты в ЦО, наличие санитарного паспорта, паспорта на транспорт,
- контроль наличия сопроводительной документации при приёме сырья и пищевых продуктов,
- соблюдение товарного соседства при доставке продуктов,
- контроль за качеством готовой продукции,
- контроль за температурными условиями хранения скоропортящихся продуктов,
- контроль за сроками и условиями реализации скоропортящихся продуктов,
- контроль за условиями труда работников пищеблока,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой.

В школе организован питьевой режим: в столовой установлены кулеры с питьевой водой, бутилированная вода продается в буфете.

Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет состоит из 2 комнат (приемная и прививочный кабинет) обеспечен необходимыми препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся, медицинские работники проводят беседы о здоровье с учащимися школы

В 2022-2023 учебном году прошла плановая диспансеризация учащихся на базе поликлиники №35 и молодежной консультации. По согласованию с родителями был сделаны прививки (согласно графика) уч-ся школы, проведены плановые осмотры.

Раздел IV. Результаты деятельности учреждения. Качество образования

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и города Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ №496, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГОУ СОШ № 496 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ);
- удовлетворенность участников организацией образовательного процесса.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении (Положение о ВСОКО). Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования согласно ежегодному плану, утверждаемому руководителем ОУ.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 2.21 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт – Петербурга, Положения «О промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» в 5-8 и 10 общеобразовательных классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Согласно плану ВСОКО в школе осуществляется мониторинг показателей качества обучения.

Таблица 1: Параметры статистики за 3 последних учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года: • начальная школа • основная школа • средняя школа	605 295 251 59	635 288 301 50	663 294 319 50
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: • начальная школа • основная школа • средняя школа	4 1 -	2 1 -	2 1 -
3.	Не получили аттестат • об основном образовании • о среднем образовании	1 1	0 0	? 0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: • в основной школе • в средней школе	- -	3 1	4 1

Начальная школа

Основная школа

В основной школе в 2022-2023 учебном году 319 обучающихся.
Из них 2022-2023 учебный год:

- на «5» - закончили 20 обучающийся – 6 %, результат, ниже, чем предыдущий (в прошлом году - 17 учащихся – 7 %).
- на «4» и «5» - закончили 97 обучающихся – 30, 04 % (в прошлом году –37, 54 %), таким образом можно говорить о некотором снижении качества.
- «2» и НАН получены 20 обучающимися - 6 % против 5,6 % в прошлом учебном году. Качество обучения по всем параметрам незначительно снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица Успеваемость в основной школе

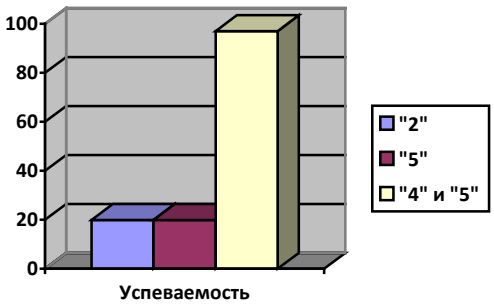


Таблица количество обучающихся, оставленных в летней школе

Класс	Количество	Уч. предметы
3а	2	Русский язык, Математика
3в	1	Русский язык, Математика
6а	3	Русский язык
6б	2	Русский язык, Математика
6в	5	Русский язык, Литература
7а	3	Английский язык, Алгебра, Геометрия, Английский язык, Литература
7б	5	Английский язык, Алгебра, Геометрия, Английский язык, Литература
8б	2	Алгебра, Русский язык

Таблица: Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам ООО

№	Показатели	классы	итого

		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
1.	Обучающихся на начало года	32	29	28	27	25	29	30	30	31	32	32	313
2.	Обучающихся на конец года	31	29	27	29	25	27	30	29	28	33	32	319
3.	Выбыло	3	1	1	0	2	3	1	1	4	0	0	16
4.	Прибыло	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	0	10
5.	Успеваемость%	100	100	98,2	93	80	89	83,3	100	93	100	100	86,13
6.	Обучающихся на «4» и «5»	14	9	8	12	2	9	5	8	10	11	9	97
7.	Обучающихся на «4»и «5» %	43	31	28,6	44,4	8	33	16,7	27,5	35,7	34,3	28,1	30,04
8.	«Отличники»	3	4	6	1	1	0	1	1	2	1	0	20
9.	Отличники %	9	13,7	21	3	4	0	3	3	7	3	0	6
10.	Не успевают	0	0	4	2	5	2	5	0	2	0	0	20
11.	Оставлены на повт.обучение	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
12.	Качество знаний	55	45	50	45	30	33	33,3	31	43	37,5	28	40,89

На «Отлично» окончили 2022-2023 учебный год 20 обучающихся:

класс	**ФИ обучающихся**
5а	Ткаченко З., Васильева Д., Лебедева А.
5б	Куницкая В., Свирин В., Федотов А., Кудашкин А.
6а	Максименко А., Манапова М., Завадская З., Хоменко А., Паздников Д., Швидкова К.
6б	Воронцов С.
6в	Барвенко Е.
7б	Наумов В.
8а	Погребняк П.
8б	Вахтерова С., Белова Е.
9а	Билинькова О.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

В средней школе в 2022-2023 учебного года 50 обучающихся.

№	Показатели	классы		итого
		10а	11а	
1.	Учащихся на начало года	25	27	52
2.	Учащихся на конец года	24	26	50
3.	Выбыло	2	0	2
4.	Прибыло	1	0	1
5.	Успеваемость%	100	100	100
6.	Учащиеся на «4»и «5»	11	11	22
7.	Учащиеся на «4»и «5»%	45,8	40,7	43,25
8.	Отличники	4	0	4
9.	Отличники %	16,6	0	8,8
10.	Не успевают	0	0	0
11.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0
12.	Качество знаний	63	40,7	51, 9

На отлично закончили 2022-2023 учебный год 4 обучающихся:

Класс	Количество	Фамилия, имя обучающегося
10 а	4	Быкова Д., Богатырева В., Иванова В., Калиновский К.
Итого	**4**	

Анализ годовой промежуточной аттестации

Результаты мониторинговых исследований качества обучения районного и регионального уровня

В соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, Расписанию проведения региональных диагностических работ, утвержденнным распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по

образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

Русский язык, 4 класс

Письмо комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219 «О проведении регионального мониторинга по оценке достижения предметных результатов»

Целью мониторинга является: определение уровня достижения предметных результатов (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

Условия проведения:

● Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций .

● Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы по математике.

● Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.

● Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 7 заданий с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется максимально развернуто представить ход решения задачи. При оценивании задания учитываются как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов. Мониторинговая работа включает в себя задания различного уровня сложности, предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

Дата : 17,18 ноября 2022 год

Учитель Кулешова Н.Н., Волкова А.Б.

По списку 64 чел. (4 А кл. – 34 чел.,4 Б – 30 чел.)

Писали 54 чел. (4 А кл. – 34 чел.,4 Б – 20 чел.)

Не писали : 10 чел. (по болезни)

4 А класс

отметка	Кол-во	Процент
«5»	18	52,94%
«4»	15	44,12%
«3»	1	8,82%
«2»	0	0%

Успеваемость	100%
Качество знаний	97,06%
Обученность	82,24%
Средний балл	4,5%

4 Б

отметка	Кол-во	Процент
«5»	10	50%
«4»	7	35%
«3»	3	15%
«2»	0	0%

Успеваемость	100%
Качество знаний	85%
Обученность	77,8%
Средний балл	4,4%

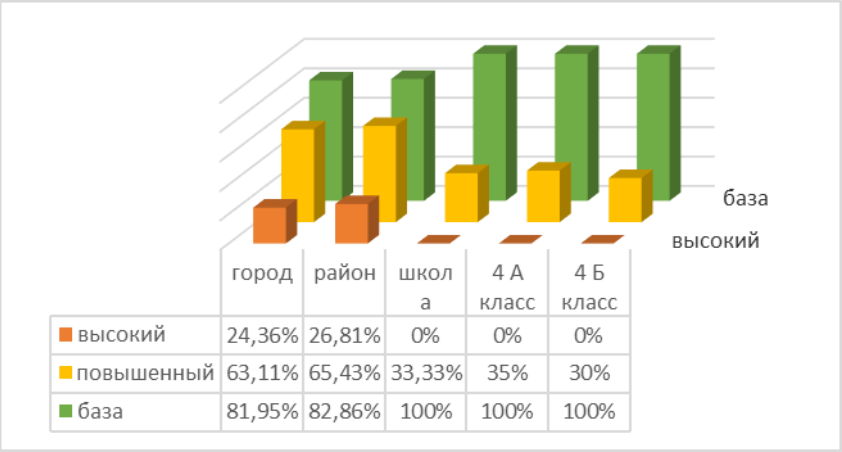
Сводный результат 4 классов

отметка	Кол-во	Процент
«5»	28	51,85%
«4»	22	40,74%
«3»	4	7,41%
«2»	0	0%

Чтобы получить положительную отметку надо было набрать более 5 баллов. А чтобы получить «5» достаточно было набрать 11 баллов, т. е. выполнение задания «С» (3 балла) на получение пятерки не влияло. Почти 50% учеников получили отметки «5», что указывает на достаточный уровень подготовки учащихся.

Успеваемость	100%
Качество знаний	9,59%
Обученность	80,59%
Средний балл	4,4%

Выполнение заданий в зависимости от уровня сложности



	город	район	школа	4 А класс	4 Б класс
высокий	24,36%	26,81%	0%	0%	0%
повышенный	63,11%	65,43%	33,33%	35%	30%
база	81,95%	82,86%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ по среднему баллу

Результаты районных олимпиад

Функциональная грамотность, 8 классы

Региональная диагностическая работа (далее - РДР) проводилась в январе 2023 года.

1. Цель: подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

2. Условия применения:

- Работа предназначена для обучающихся 8-х классов
- Время проведения работы – 60 минут

3.План работы

1. Читательская грамотность: Находить и извлекать информацию, Интегрировать и интерпретировать информацию, Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

2. Естественнонаучная грамотность: Научное объяснение явлений, Применение методов естественнонаучного исследования, Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
3. Математическая грамотность: Формулировать ситуацию математически, Применять математические факты, процедуры, размышления; Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

4. Финансовая грамотность: Выявление финансовой информации, Анализ информации в финансовом контексте, Описание финансовых проблем, Применение финансовых знаний и пониманий

4. Структура контрольного теста и типы заданий.

КИМ состоят из трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. Объединяя город, сближая людей

2. «Чайка» в космосе

3. Медный всадник

Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании этих заданий учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Мониторинг включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

5. Количество участников:

Процент участия в региональной диагностической работе по функциональной грамотности по школе составил 49 человек (82 %), что дает возможность судить об объективности результатов.

6. Анализ результатов

Таблица распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы по уровням функциональной грамотности для 8 класса

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20

Таблица Результаты обучающихся 8а и 8б классов

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	1	10	37	2
В %	2	20	74	4

22 % обучающихся получили низкие результаты, 74 – результат среднего уровня, 4% (2 ученика: Погребняк П. и Мухина А.) – высокие. Наивысший балл – 20 – не набрал никто.

Выводы и рекомендации:

- Работа по функциональной грамотности в 2023 году выполнена обучающимися более успешно, чем в прошлом учебном году (наблюдается рост количества обучающихся со средними результатами на фоне уменьшения количества обучающихся, не справившихся с работой), что может являться следствием целенаправленной работы учителей по развитию функциональной грамотности обучающихся и включению соответствующих тренировочных заданий в уроки и внеурочные занятия.
- Согласно плану школы по развитию функциональной грамотности обучающихся необходимо продолжить работу по повышению уровня компетенций школьников в данной области.

Метапредметная работа по естественным наукам

Региональная диагностическая работа (далее - РДР) проводилась в марте 2023 года.

1. **Цель:** определение уровня сформированности метапредметных результатов, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

2. **Условия применения:**

● Работа предназначена для обучающихся 10-х классов;

● Время проведения работы – 45 минут.

3. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения.

Таблица 1. Элементы содержания

Номер раздела	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	Физика	Остаточные опорные знания
2	Химия	
3	Биология	

3.План работы

- Сформированность основ целостной научной картины мира
- Базовые логические действия

- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией

Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 14 заданий. В работу включены 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Метапредметная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения мониторинга модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения метапредметной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения мониторинга выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

4. Количество участников:

Процент участия в региональной диагностической работе по функциональной грамотности по школе составил 23 человека (98 %), что дает возможность судить об объективности результатов.

1. Анализ результатов

Таблица распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы.

Шкалирование

В Региональном мониторинге (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10 классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 - 2023 учебном году принято следующее распределение баллов, полученное учащимися за всю работу по уровням:

Вариант 1. Распределение по уровням (максимальный суммарный балл 19) :

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-4	5-9	10-15	16-19

Таблица Результаты обучающихся 10 класса

Уровень	**Ниже порогового**	**Низкий**	**Средний**	**Высокий**
Количество	0	9	12	2
В %	0	39,1	47,8	8,7

39,1 % обучающихся получили низкие результаты, 47,8 – результат среднего уровня, 8,7 % (2 ученика: Бурмин К. и Калиновский К.) – высокие. Наивысший балл – 19 – не набрал никто.

Выводы и рекомендации:

- Работа по естественным наукам в 2023 году выполнена обучающимися 10 класса впервые.
- Согласно плану школы по развитию естественно-научной (функциональной грамотности) обучающихся необходимо продолжить работу по повышению уровня компетенций школьников в данной области.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга, участие в ВПР обеспечивает для общеобразовательных организаций возможность использования валидного инструментария для обязательных процедур в рамках ВСОКО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Исходя из назначения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), осуществить диагностику достижения предметных результатов овладения межпредметными понятиями – образовательная организация может интерпретировать результаты ВПР по двум направлениям:

индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по предмету; (С помощью бумажного протокола образовательная организация устанавливает соответствие между фамилией, именем, отчеством участников и их результатами)

качество учебной подготовки в образовательной организации.

Инструментарий подготовки и проведения ВПР способствует, в первую очередь, формированию внутриорганизационной культуры управления качеством образования в целом.

На уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности может быть рекомендовано:

внесение изменений в формирование программы развития школы на основании анализа текущего состояния образования и данных интерпретации результатов ВПР;

внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Результаты проведенных работ позволяют сделать вывод о среднем уровне качества обучения по предметам: английский язык, химия, физика, история, география, биология и объективности выставляемых учителями отметок.

ВПР традиционно проводятся по предметам:

Предмет	**класс**					
	4	5	6*	7*	8*	11
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окружающий мир	+					
Биология		+	+	+	+	+
Физика				+	+	+
История		+	+	+	+	+
География			+	+	+	+
Обществознание			+	+	+	+
Химия					+	+
Англ. язык				+		+

В 2022 году в параллелях 6, 7, 8 классов проведение ВПР планировалось по обязательным предметам: русский язык и математика и по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам.

Осень 2022

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы в 4-9 классах были проведены осенью 2022 года по предыдущему году обучения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 году, позволяет сделать вывод, что в основном, на фоне перерыва на летние каникулы и объективного снижения уровня полученных результатов, учителями ГБОУ школа №496 сохраняется принцип объективности при оценивании образовательных результатов обучающихся.

Дефициты, выявленные при диагностике, позволили внести коррекцию в содержательную часть учебных занятий.

Весна 2023

5 класс

Математика

Учитель: Степанова Н.Ю.

Вид проверки: проверочная работа

1. *Класс: 5а*
2. *По списку: 31*

3. Писали: 28

4. Не писали (с указанием причины): 1 (заявление на отказ), 2 (уважительная причина)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04	28	-	**0**	6	**21**	19	**68**	3	**11**	**89**	**21**	3,1

Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:

1) Представить число в виде дроби: (обыкновенные дроби): с данным заданием справилась половина обучающихся (14 из 28);

2) Записать число, расположенное в промежутке (десятичные дроби): 24 обучающихся получили верный ответ;

3) Решить задачу (обыкновенные дроби): 6 обучающихся выполнили это задание правильно;

4) Вписать число в окошко (заменить букву числом): большая часть обучающихся пришла к верному ответу (20 из 28);

5) Решить задачу на путь: 1 обучающихся справился полностью с данным заданием;

6) Найти значение выражения 11 обучающихся полностью выполнили это задание правильно;

7) Задача с использованием данных: 7 обучающихся справились полностью с данным заданием;

8.1) Задача на поиск по диаграмме: все обучающиеся получили верный ответ;

8.2) Задача на сопоставление данных по диаграмме: 12 обучающихся получили верный ответ;

9. Стереометрическая задача (кубики): 2 обучающихся выполнили это задание правильно;

10.1) Поиск периметра фигуры на клетке: 7 обучающихся получили верный ответ;

10.2) Построение фигуры на клетке: с данным заданием справилось больше половины обучающихся (15 из 28).

Математика, 5б класс

Учитель: Бовина Т.В.

Цель проверки: диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов

Вид проверки: ВПР

1. Класс: 5б

2. По списку: 28

3. Писали: 26

4. Не писали (с указанием причины): 2 по уважительной причине.

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04.23	26	7	**27**	6	**23**	11	**42**	2	**8**	**92**	**50**	3,7

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнили верно
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	***19***
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	***23***
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	***17***
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	***22***
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними	***13***
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	***15***
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	***14***
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	***24***

	на диаграммах		
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	***14***
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	***14***
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	***15***
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	***20***

5а класс Биология

Дата проведения: апрель 2023

Учитель: Цыбенко Е.А.

1. По списку: 31
2. Писали: 29
3. Не писали: 2

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
29	4	14	20	67	4	14	1	5	**97**	**82,76**	**3,93**

1. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,93%.
2. Наибольшее количество баллов набрали: Миневич Д., Ткаченко З. – 25 баллов.
3. Наименьшее количество баллов (4 балла): Степанова А.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с объяснением причин расширения территории и определением процесса.

Биология

Дата проведения: апрель 2023

Учитель: Цыбенко Е.А.

1. По списку: 28
2. Писали: 26
3. Не писали: 2

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	4	15	11	42	9	35	2	8	**92,31**	**57,69**	**3,65**

Качественный анализ:

1. Отмечается хорошее качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,65%.
3. Наибольшее количество баллов набрала Куницкая В. – 28 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (2 балла): Мурашко С..
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с объяснением причин расширения территории и определением процесса.

6 класс

Математика

Учитель: Степанова Н.Ю.
Вид проверки: проверочная работа

1. Класс: 6а
2. По списку: 27
3. Писали: 25
4. Не писали (с указанием причины): 2 (уважительная причина)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04	25	1	**4**	8	**32**	11	**44**	5	**20**	**80**	**36**	3,2

Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:

1) Вычислить: (отрицательные числа): с данным заданием справилось больше половины обучающихся (23 из 25);
2) Вычислить: (обыкновенные дроби): 11 обучающихся выполнили это задание правильно;
3) Задуманное число: 12 обучающихся получили верный ответ;
4) Вычислить: (десятичные дроби) 9 обучающихся выполнили это задание правильно;
5) Соотношение величин: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (20 из 25);
6) Задача на поиск по диаграмме: 20 обучающихся получили верный ответ;
7) Найти значение выражения: (модуль числа) 10 обучающихся выполнили это задание правильно;

8) Установить соответствия: с данным заданием справилось больше половины обучающихся (14 из 25);
9) Найти значение выражения: (по действиям) 5 обучающихся справились с данным заданием, 3 полностью и 2 частично;
10) Выбор верных утверждений на логику с данным заданием справилось больше половины обучающихся (20 из 25);
11) Задача на проценты (поиск части от числа): 10 обучающихся справились с данным заданием, 9 полностью и 1 частично;
12) Задача на симметрию фигур: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (13 из 25);
13) Логическая задача с решением: 3 обучающихся полностью и правильно выполнили это задание.

Математика, 6б

Учитель: **Бовина Т.В.**

Цель проверки: **диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов**

Вид проверки: **ВПР**

I

1. Класс: ***6б***

2. По списку: ***29***

3. Писали: ***24*** *Не писали (с указанием причины): 5 по уважительной причине*

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04.23	24	1	**4**	9	**38**	11	**46**	3	**12**	**88**	**42**	3,3

Качественный анализ (основные ошибки):

№ задания	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Уровень сложности задания**	**Выполнили верно**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	***22***
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	***16***
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	***6***
4	Развитие	Оперировать на базовом	Б	***16***

	представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	уровне понятием десятичная дробь		
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	***23***
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	***23***
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	***15***
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	***16***
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	***10***
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	***19***
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное	П	***9***

	характера и задач их смежных дисциплин	отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	***16***
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	***0***

Математика

Учитель: Степанова Н.Ю.
Цель проверки: Входной контроль
Вид проверки: проверочная работа
1. Класс: 6в
2. По списку: 25
3. Писали: 18
4. Не писали (с указанием причины): 6 (по болезни), 1 (заявление на отказ)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04	18	1	**6**	1	**6**	9	**50**	7	**38**	**61**	**11**	2,8

Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:

1) Вычислить: (отрицательные числа): с данным заданием справилось больше половины обучающихся (13 из 18);
2) Вычислить: (обыкновенные дроби): 8 обучающихся выполнили это задание правильно;

3) Задуманное число: 5 обучающихся выполнили это задание правильно;
4) Вычислить: (десятичные дроби) 6 обучающихся выполнили это задание правильно;
5) Соотношение величин: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (10 из 18);
6) Задача на поиск по диаграмме: 10 обучающихся выполнили это задание правильно;
7) Найти значение выражения: (модуль числа) 3 обучающихся выполнили это задание правильно;
8) Установить соответствия: 3 обучающихся получили верный ответ;
9) Найти значение выражения: (по действиям) 4 обучающихся справились с данным заданием, 3 полностью и 1 частично;
10) Выбор верных утверждений на логику с данным заданием справилось больше половины обучающихся (12 из 18);
11) Задача на проценты (поиск части от числа): 5 обучающихся полностью справились с данным заданием;

12) Задача на симметрию фигур: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (13 из 18);

11) Логическая задача с решением: 1 обучающихся полностью и правильно выполнили это задание.

Биология, 6а

Дата проведения: апрель 2023
Учитель: Цыбенко Е.А.

1. *По списку: 27*
2. *Писали: 24*
3. *Не писали: 3*

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
24	3	12	11	46	10	42	-	-	**100**	**58,33**	**3,71**

Качественный анализ:

1. Отмечается хорошее качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,71%.
3. Наибольшее количество баллов набрали: Завадская З., Манапова М., Паздников Д. – 20 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (10 баллов): Карась П., Костромицкий Е., Мирошник В..
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с видами корней, посевом семян, частями цветка.

Биология, 6в

Дата проведения: апрель 2023
Учитель: Цыбенко Е.А.

1. *По списку: 25*
2. *Писали: 18*
3. *Не писали: 7*

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл

18	-	-	1		9		8		**55,56**	**5,56**	**2,61**

Качественный анализ:

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 2,61%.
3. Наибольшее количество баллов набрала Барвенко Е. – 17 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (2 балла): Алибеков Ф.
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с видами корней, посевом семян, частями цветка, ко многим заданиям учащиеся не приступали.

7 класс

7а Русский язык

1. Класс: 7а
2. По списку: 27
3. Писали: 15
4. Не писали (с указанием причины): Анисимов Н., Белогорцев Д,, Галеев М., Галеев Р., Касимовцев Р., Кузьмин Л., Сафонов В., Тютин А., Цыбин С., Черемхин М. (участие в районном мероприятии), Матвеева д. (отсутствие по болезни).

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
6.04. 2023	15	0	**0**	7	**46**	3	**20**	5	**33**	**67**	**46**	3,1

Качественный анализ (основные ошибки):
-орфографические ошибки;.
-морфологический разбор причастия;
-распознавание предложений с производным предлогом;
-распознавание предложений с союзом;
-ударения в словах;
-исправление ошибок в предложениях;
-определение ключевых слов текста;
-распознавание стилистически окрашенного слова.

Русский язык

1. Класс: 7Б
2. По списку: 30
3. Писали: 17
4. Не писали (с указанием причины): 13 человек (отсутствовали по уважительной причине)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
06.04 .23	17	1	6%	1	6%	4	24%	11	65%	35%	12%	2,5

Качественный анализ (основные ошибки):

<u>Орфографические ошибки:</u>

1.Одна и две буквы Н в суффиксах отымённых прилагательных и причастий.

2. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.

Пунктуационные ошибки:

Обособление причастных и деепричастных оборотов.

Разборы:

1.Морфологический разбор причастия.

2. Синтаксический разбор простого предложения.

Работа с текстом:

1. Неправильно определяли основную мысль текста.

2. Неправильно определяли тип речи.

3. Не находили стилистически окрашенное слово.

Математика

Учитель: **Бовина Т.В.**

Цель проверки: **диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов**

Вид проверки: **ВПР**

1. *Класс: **7а***
2. *По списку: **27***
3. *Писали**: 24***
4. *Не писали (с указанием причины): 3 по уважительной причине*

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
11.04.23	24	1	**4**	7	**29**	16	**67**	0	**0**	**100**	**33**	3,4

1. *Класс: **7б***
2. *По списку: **30***
3. *Писали: **25***
4. *Не писали (с указанием причины): 5 по уважительной причине*

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04.23	25	2	**8**	6	**24**	15	**60**	2	**8**	**92**	**32**	3,3

Качественный анализ (основные ошибки):

№ задания	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Уровень сложности задания**	**Выполнили верно**	
				7а	**7б**

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	***22***	***21***
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	***19***	***17***
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	***14***	***13***
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	***17***	***19***
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	***22***	***22***
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	***20***	***17***
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	Б	***14***	***18***

		таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции	Б	***10***	***8***
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	***16***	***19***
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	***7***	***6***
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	***11***	***6***
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	***17***	***7***
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию	Б	***9***	***10***

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем	о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решени	П	***5***	***3***
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	***16***	***16***
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	***4***	***5***

Биология, 7Б класс

Дата проведения: апрель 2023
Учитель: Цыбенко Е.А.

1. *По списку: 30*
2. *Писали: 23*
3. *Не писали: 7*

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
23	-	-	10	43	10	43	3	14	**86,96**	**43,48**	**3,3**

Качественный анализ:

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,3%.
3. Наибольшее количество баллов набрали: Наумов В., Смирнова Э., Терехов А. – 21 балл.
4. Наименьшее количество баллов (5 баллов): Ахматова В., Перчик С.
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные объяснением термина, со стандартами пород и определением типа питания.

8 класс Русский язык

1.Класс: 8Б
2. По списку: 28
3. Писали: 24
4. Не писали (с указанием причины): 4 человека (отсутствовали по уважительной причине)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
6.04.23.	24	3	12,5 %	8	33%	2	8%	11	46%	54%	46%	3,1

Качественный анализ (основные ошибки):

Орфографические ошибки:

1.Одна и две буквы Н в причастиях.

2.Чередующаяся гласная в корне.

Пунктуационные ошибки:

1.Обособление причастного и деепричастного оборотов.

2. Знаки препинания в предложениях с обобщенными словами.

Работа с текстом:

Неправильно определяли основную мысль текста.

Математика, 8а

Учитель: Степанова Н.Ю.
Вид проверки: проверочная работа
1. Класс: 8а
2. По списку: 29
3. Писали: 26
4. Не писали (с указанием причины): 3 (по болезни)

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04	26	-	**0**	3	**12**	20	**77**	3	**11**	**89**	**12**	3,0

Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:

1) Найти значение выражения (десятичные дроби): практически все обучающиеся решили верно, лишь 4 человек ошиблись;

2) Решить квадратное уравнение: данным заданием справилось больше половины обучающихся (18 из 26);

3) Задача на отношение (обыкновенные дроби): 13 обучающихся не справились, 15 решили верно;

4) Отметить на координатной прямой точку: 7 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;

5) Найти коэффициент линейной функции: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (22 из 26);

6) Объяснить, используя диаграмму: 7 обучающихся полностью справились с заданием;

7) Анализ данных таблицы: почти половина обучающихся справилась с заданием (12 из 26);

8) Отметить на координатной прямой число: 17 обучающихся справились с данным заданием, 12 полностью и 5 частично;

9) Найти значение выражения: 12 обучающихся получили верный ответ

10) Задача на вероятность: 14 обучающихся не справились, 12 решили верно;

11) Задача на проценты: 9 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;

12) Задача на клетчатой бумаге: 19 обучающихся справились с данным заданием;

13) Геометрическая задача: посчитали верно 19 обучающихся;

14) Выбрать утверждение: 17 обучающихся смогли правильно решить задачу

15) Задача на пропорцию: 4 обучающихся полностью выполнили задание;

16.1) Поиск информации по тексту: 17 обучающихся решили верно задание;

16.2) Заполнить таблицу, используя текст задачи: 10 обучающихся получили верный ответ;

17) Геометрическая задача: только 2 обучающихся справились с заданием;

18) Задача на путь: 2 обучающихся решили задание полностью и верно;

19) Логическая задача: 4 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания.

Математика

Учитель: Силина Э.В.
Цель проверки: Административный контроль
Вид проверки: проверочная работа
1. Класс: 8б
2. По списку: 28
3. Писали: 27
4. Не писали (с указанием причины): Овсянников Е. – уважительная причина

Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качес	Ср. бал

											т	
11.04	27	3	**12**	8	**29**	16	**59**	-	-	**100**	**41**	3,5

Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:

1) Найти значение выражения: с данным заданием справилось большинство обучающихся;
2) Решить уравнение: практически все обучающиеся решили верно;
3) Решить задачу (найти часть от целого): только несколько обучающихся не справились, все остальные решили верно;
4) Задание на координатной прямой: половина обучающихся выполнила это задание правильно;
5) Найти координаты точки пересечения прямых: большинство справились верно;
6) Описание ситуации по графику: только несколько обучающихся не справились, все остальные решили верно;
7) Найти сумму налога (проценты): половина обучающихся выполнила это задание правильно;
8) Отметить число на координатной прямой: большинство обучающихся решили задание верно, остальные не приступали, либо неверно возвели в квадрат подкоренное выражение;
9) Найти значение выражения (алгебраические дроби): меньшая часть обучающихся получили верный ответ, остальные либо не приступали, либо допустили ошибки логического и арифметического характера;
10) Задача на теорию вероятности: чуть больше половины обучающихся пришли к верному решению задания;
11) Числа и проценты: около половины обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;
12) Фигуры на квадратной решетке (18 задание ОГЭ): большинство обучающихся справились с данным заданием;
13) Тригонометрические функции: почти все посчитали верно;
14) Выбрать верные утверждения (геометрия, 19 задание ОГЭ): большинство обучающихся смогли выбрать верные утверждения безошибочно;
15) Задача по геометрии (% от фигуры): четверо обучающихся верно решили это задание, еще часть решили частично верно, и оставшиеся неверно. Ошибки в логических рассуждениях, незнание теории;
16) Задания по графику: большая часть обучающихся приступивших к данному полностью правильно его выполнили и часть обучающихся наполовину верно выполнили задание;
17) Задача по геометрии (трапеция): несколько человек приступили к заданию, пятеро выполнили верно;
18) Задача по алгебре (21 задание ОГЭ): 5 обучающихся приступили к заданию: 2 полностью верно, 3 частично верно (ошибки в записи условий и вычислениях);
19) Задача повышенной сложности: приступили 7 обучающихся, правильные решения у пятерых обучающихся, у двоих частично верное решение;

Биология, 8Б

Дата проведения: апрель 2023
Учитель: Цыбенко Е.А.

1. *По списку: 28*
2. *Писали: 26*
3. *Не писали: 2*

Количественный анализ:

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	-	-	7	27	19	73	-	-	**100**	**26,92**	**3,27**

Качественный анализ:

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.

2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,27%.
3. Наибольшее количество баллов набрал Зайцев С. – 22 балла.
4. Наименьшее количество баллов (10 баллов): Азаматова А., Ерофеев А., Куприянова А., Овсянников Е., Ушаков М..
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные определением мышечной ткани, названием определения, ответы на конкретные вопросы.

Химия

Учитель: Шакина А.О
Вид проверки: ВПР
1. Класс: 8 «а»
2. По списку: 29
3. Писали: 21
4. Не писали (с указанием причины): 8 (по уважительной причине)
Количественный анализ:

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
13.04.23	21	5	**24%**	11	**54%**	5	**24%**	0	**0**	**100%**	**76.19 %**	**4.00**

Качественный анализ (основные ошибки):

1.Большой процент ошибок был допущен при составлении формул в задании №6. Возникли затруднения при расстановке индексов в формулах веществ.

2. В задании №4 у многих обучающихся возникли сложности с тем, чтобы определить оксид, который соответствует найденным в задании элементам.

3.В задании №2 были затруднения с корректной формулировкой признаков протекания реакций.

Принятие решений по улучшению качества образования

Результаты оценки качества образования и сформулированные выводы являются основой для принятия решений, направленных на улучшение качества*:*

- проанализировать результаты диагностических работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;

- разработать и предоставить план мероприятий по устранению типичных ошибок, допущенных при выполнении диагностических работ.

- обобщить опыт работы учителей - предметников, у которых стабильно высокие результаты по учебным предметам через мастер - классы с представлением форм, приемов и методов работы учителя;

- проанализировать и скорректировать деятельность с целью обеспечения образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями к качеству образования;

- составить индивидуальный маршрут работы с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки;

- проанализировать результаты диагностической работы, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования

На основании приказов МО и Науки РФ № 190/1512 от 07.11.2018 и №189/1517 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в 2022 – 2023 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" регламентировали расписание проведения ГИА 2023.

Участникам образовательного процесса была предоставлена информация в соответствии со схемой информирования участников образовательного процесса и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов. Проводилось пробное тестирование в форме ГИА по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, физике, химии, английскому языку, литературе, географии, информатике и ИКТ.

Велся контроль за прохождением программного материала, за состоянием ведения электронных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учебных занятий обучающимися 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающиеся и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9 класса на конец учебного года – 55 (из них: 1 ребенок – ивалид, 3 – ОВЗ) и 4 экстерна, выпускников 11-го классов – 26 и 2 на самообразовании.

Решением педагогического совета (протокол №3 от 15.05.2023) к государственной итоговой аттестации были допущены 59 обучающихся 9 класса, 28 обучающихся 11-го класса. Обучающихся, сдающих экзамен в формате ГВЭ в 2022-23 учебном году – 2 (9 класс).

Экзамены по общеобразовательным предметам: математика (профиль), литература, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выпускники 11 класса сдавали на добровольной

основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают.

Анализ результатов по русскому языку:

Учитель: Вихарева О.М.

Параметры	**2022/23**	**2021/22**	**2020/21**
Всего сдавали экзамен	26	24	30
% сдавших экзамен	100%	100%	100%
минимальный балл учащихся	46	53	46
максимальный балл учащихся	93	94	94
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	40
Средний балл	62,8	69,8	73,1

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24).

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	**0-20**	**21-40**	**41-60**	**61-80**	**81-99**	**100**
Количество	0	0	10	12	6	0
%	0	0	35,7	42,8	21,4	0

Выпускник Петросян А. набрал 93 балла.

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2023 году составил 62,8 балла, что незначительно ниже, чем в 2022 году.

Год	**Количество обучающихся**	**Баллы**				
		до 40	**41-60**	**61-80**	**больше 81**	**100**
2022-2023	9	0	10	12	6	0
в %	100	0	35,7	42,8	21,4	0
2021-2022	24	0	5	14	5	0
в %	100%	0	20,8	58,4	20,8	0
2020-2021	29	0	4	15	10	0
в %	100%	0	13,7	51,7	34,6	0

По сравнению с 2022 годом процент обучающихся, набравших более 81 балла, повысился незначительно и составил 21,4 %.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль)

Учитель: Шель Г.А.

Экзамен по профильному уровню проводится для выпускников, планирующих использовать математику в будущей профессиональной деятельности.

Математику профильного уровня сдавали 6 обучающихся.

Параметры	2022/23	2021/2022	2020/2021
Всего сдавали экзамен	8	6	21
% сдавших экзамен	100	66,7	100%
минимальный балл	27	11	27
максимальный балл	74	58	76
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27
средний балл	39	35,2	52,2

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	**0-20**	**21-40**	**41-60**	**61-80**	**81-99**	**100**
Количество	0	1	2	1	0	0
%	0	16,6	25	12,5	0	0

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по математике (профиль) в 2023 году составил 39 баллов, что незначительно (на 3,8 баллов) выше, чем в 2022 году. Выпускников, набравших более 60 баллов, нет.

Предмет	**Количество обучающихся**	**Баллы**				
		до 40	**41-60**	**61-80**	**80-99**	**100**
2021-2022	6					
В %	25					
2020-2021	21	8	8	5	0	0
В %	70	38	38	24	0	0

Из сравнительных таблиц видно, что качество подготовки обучающихся по субъективным и объективным причинам понизилось значительно.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (база)

Учитель: Шель Г.А.

Экзамен по базовому уровню проводится для выпускников, н планирующих использовать математику в будущей профессиональной деятельности.

Математику базового уровня сдавали 21 обучающихся.

Параметры	2022/23	2021/2022	2020/2021
Всего сдавали экзамен	21	18	Не сдавался
% сдавших экзамен	100	100	
средний балл	4,2	4	

Распределение по тестовым баллам:

Отметка	2	3	4	5	успеваемость	качество
Количество	0	2	13	6	21	19
%	0	9,5	61,9	28,5	100	90,4

Все обучающиеся, выбравшие ЕГЭ по математике базового уровня, успешно сдали экзамен.

Экзамены по выбору

В рамках Государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года учащихся сдавали экзамены по выбору по литературе, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 2023 году:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Мин. количество баллов	Не набрали мин. количество баллов	Средний балл по школе
1.	Обществознание	17	42	4	53,76
2.	История	5	32	0	62,4
3.	Химия	1	36	0	75
4.	Биология	3	36	0	54,3
5.	Литература	1	32	0	56
6ю	География	3	37	0	41,3

Самые высокие результаты показали следующие обучающиеся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Количество баллов
Русский язык	Вихарева О.М.	Моднева Н.	81
		Петросян А.	93
		Шамрай Д.	85
Литература	Бориченко Л.И.	Савельева Е.	82

Анализируя результаты ЕГЭ можно сделать вывод, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной.

ГИА по программам основного общего образования

Анализ результатов по русскому языку

Учитель: Вихарева О.М.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9б	32	32	1	11	17	1	98	37,5	3,18

Один обучающийся не набрал необходимого количества баллов, назначен на экзамен в сентябре 2023.

Учитель: Бориченко Л.И.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	33	10	13	10	0	100	69,7	4

Анализ результатов по математике

Учитель: Силина Э.В.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	33	4	10	17	2	93,7	42,4	3,48
9б	32	32	0	11	18	3	90,6	34,4	3,25

5 учеников, получивших неудовлетворительный результат по математике на экзамене, назначены на пересдачу на сентябрь.

Анализ результатов по физике

Учитель: Иванов В.Г.

классы	По	Число	получили	%	%	Средн.

	списку	учащихся сдававших экзамен	5	4	3	2	успеваем	качества	балл
9а	33	2	1	0	1	0	100	50	4
9б	32	2	0	0	2	0	100	0	3
всего	55	4	1	0	3	0	100	25	3,5

Анализ результатов по химии

Учитель: Шакина А.О.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	4	2	1	1	0	100	75	4,25
9б	32	2	1	0	1	0	100	50	4
всего	55	6	3	1	2	0	100	62,5	4,13

Анализ результатов по информатике

Учитель: Солынина О.М.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	14	1	7	6	0	100	75,1	3,6
9б	32	13	2	2	9	0	100	30,7	3,46
всего	55	27	3	9	15	0	100	52,9	3,53

Анализ результатов по биологии

Учитель: Цыбенко Е.А.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			

9а	33	17	3	11	3	0	100	82,3	4
9б	32	11	-	4	7	0	100	36,3	3,36
всего	55	28	3	15	10	0	100	59,3	3,68

Анализ результатов по истории
Учитель: Абанькина М.П.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	5	0	4	1	0	100	80	3,8
9б	32	1	0	1	0	0	100	100	4
всего	55	6	0	4	1	0	00	90	3,9

Анализ результатов по географии
Учитель: Романенко О.В.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	10	1	9	0	0	100	100	4,1
9б	32	9	2	4	1	0	100	66,6	3,22
всего	55	19	3	13	1	0	100	83,3	3,66

Анализ результатов по английскому языку
Учитель: Паздникова Н.М.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	16	4	2	1	1	0	100	75	4,25
9б	16	2	0	0	2	0	100	0	3

всего	32	6	2	1	3	0	100	37,5	3,83

Учитель: Кочановская Е.С.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	17	1	0	0	1	0	100	0	3
9б	15	1	0	0	1	0	100	0	3
всего	32	2	0	0	2	0	100	0	3

Анализ результатов по обществознанию
Учитель: Абанькина М.П.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	17	1	3	12	1	94,1	23,5	3,2
9б	32	16	0	1	13	2	87,5	6	2,9
всего	55	33	1	4	25	3	90,8	14,75	3,1

3 обучающихся назначены на пересдачу в сентябре 2023 года.

Рекомендации: руководителям МО: всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить дефициты в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на повышение качества знаний учащихся.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	95
Численность/удельный вес численности –победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26

Районного уровня	человек/%	26
Регионального уровня	человек/%	2
Федерального уровня	человек/%	0
Международного уровня	человек/%	0

Олимпиады проводились по следующим этапам:

1. Школьный этап Олимпиады
2. Районный этап Олимпиады

Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году

Обучающиеся ГБОУ школа №496 традиционно принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении школьников. В 2022-2023 уч. году в школьном туре олимпиады приняло участие более 252 человека, что составило 43 % от общего количества обучающихся школы (наблюдается снижение данного показателя). Из них 11% стали призерами и победителями школьного этапа (при учете доступности участия для 4 классов только по предметам русский язык и математика), 13% (на 7 % больше, чем в предыдущем году) прошли на районный этап, 3,9 % (на 1,4 % больше предыдущего года) стали призерами. Второй год подряд в школе нет победителей районного этапа. Для участия в городском этапе в олимпиаде по музыке был приглашен ученик 7б класса Наумов В.

Результаты районного тура олимпиады в 2022-23 уч. г.

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Виноградова М.	8б	обществознание	ПРИЗЕР	Голубева С.В.
2	Янушевская Ю.	9а	обществознание	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
3	Вороник А.	11а	обществознание	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
4	Наумов В.	7б	Английский язык	ПРИЗЕР	Виноградова М.А.
5	Куприянова А.	8б	ОБЖ	ПРИЗЕР	Байдаков П.А.
6	Азаматов С.	9а	Биология	ПРИЗЕР	Цыбенко Е.А.
7	Буланкин Д.	10а	География	ПРИЗЕР	Романенко О.В.
8	Терехов А.	7б	Математика	ПРИЗЕР	Бовина Т.В.
9	Кудашкин А.	5б	Музыка	ПРИЗЕР	Стрельникова Л.Б.
10	Наумов В.	7б	Музыка	ПРИЗЕР	Стрельникова Л.Б.

Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в конкурсах и соревнованиях

Обучающиеся школы традиционно активно принимали участие в конкурсном движении школьников в 2022-2023 учебном году.

Участие обучающихся в событиях, акциях, проектах

Акция «Письмо солдату» - 60 чел.

Фестиваль «Созвездие». «Подвиг блокадного Ленинграда» - 220 участников.

Фестиваль «Созвездие», посвящённый Великой Победы – 200 участников.

Линейка на Монументе героическим защитникам Ленинграда, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. -600 участников
Открытый концерт в Чесменском дворце – 23 участника. Стрельникова Л.Б.
Проект, посвящённый году наставника и педагога «Экскурсовод школьного музея» 33 уч
Всероссийский субботник - 101участник
Музыкально-литературный проект «Цветы и музыка» - 5а, 5б, 6а класса -22 участника. Сулименко В.Ф.
Школьные интеллектуальные игры «Что?Где? Когда?» -96 участников
Игра-квест, посвященная Дню Земли - 60 участников
Школьная выставка «100-летие СССР» - 30 участников. Лукомская О.И.
Школьное мероприятие для 1 классов «Спорт в блокаду Ленинграда» - 70 участников. Птицына Т.А.
Акция «Мы с тобой, солдат!» - 67участников
Проект «Добросвет_496» -32 участника. Силина Э.В.
Акция (школьная) ПАМЯТИ «ЖИВЫЕ ГОЛОСА» - Я читаю имена жертв блокады… - 120 участников. Силина Э.В.
Акция (Монумент героическим защитникам Ленинграда) ПАМЯТИ «ЖИВЫЕ ГОЛОСА» - Я читаю имена жертв блокады… - 20 участников. Вихарева О.М.

Участие обучающихся в мероприятиях различных уровней

ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса/ олимпиады	Уровень (школьный, районный, региональный, всероссийский)	Результативность	Педагог
Команда класса	5а	Районная интеллектуальная игра по функциональной грамотности «Марафон Юга»	Районный	Победители в номинации «Знатоки физики»	Варельджян И.И.
Команда класса	5а	Конкурс чтецов, посвящённый 78 годовщине Великой Победы «Победа – одна на всех»	Школьный	Победители	Степанова Н.Ю.
Команда класса	5а	Игра-квест «Здоровье-это здорово»	Школьный	Участники	Степанова Н.Ю.
Куницкая Виктория Кудашкин Артём Фетисов Владимир Свирин Владислав Яковлева Арина	5б	Конкурс чтецов, посвящённый советским поэтам-юбилярам Г.Остеру и С.Я. Маршаку	Школьный	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Стрельникова Л.Б.
Урюпина Кира	5б	Музыкальный конкурс зимней новогодней песни «Ах, ты, зимушка – зима»	Школьный	2 место	Стрельникова Л.Б.
Команда класса	5б	Конкурс школьных проектов «Защитники Отечества»	Школьный	Победители	Стрельникова Л.Б.
Куницкая Вика Фетисов Владимир Варельджян Давид Свирин Владислав Яковлева Арина	5б	Конкурс чтецов, посвящённый 78 годовщине Великой Победы «Победа – одна на всех»	Школьный	1 место 3 место 3 место 2 место 3 место	Стрельникова Л.Б.
Команда «Легендарная молния»	5б	Региональный конкурс «Большая регата»	Региональный	Призеры	Стрельникова Л.Б.
Команда «Музыкальный	5б	Городской конкурс	Региональный	3 место	Стрельникова Л.Б. Абанькина М.П.

Санкт-Петербург»		«Святыни Петербурга»			
Федотов Андрей	5б	Районный конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	Районный	4 место	Стрельникова Л.Б.
Урюпина Кира	5б	Региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора»	Региональный	2 место	Стрельникова Л.Б.
Петросян Яна	5б	Конкурс рисунков детского историко-краеведческого фестиваля «Морские топонимы Санкт-Петербурга»	Региональный	Победитель	Стрельникова Л.Б.
Кудашкин Артём	5б	Всероссийские соревнования по бильярду «Свободная пирамида»	Всероссийский	3 место	Стрельникова Л.Б
Мирошник Вероника	6а	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	1 место	Виноградова М.А.
Манапова Марина Алексеев Никита	6а	Районный конкурс «Отличная презентация»	Районный	Участники	Виноградова М.А.
Команда класса	6а	Игра-квест «Здоровье-это здорово»	Школьный	1 место	Виноградова М.А.
Команда класса	6а	Спортивно-туристический слет среди подростков, проживающих на территории Муниципального образования Новоизмайловское	Районный	Победитель	Варельджян И.И.
Жаворонкова Дарья Манапова Марина Иванова Ксения	6а	Конкурс чтецов, посвящённый 78 годовщине Великой Победы «Победа – одна на всех»	Школьный	1 место 1 место 3 место	Виноградова М.А
Дмитренко Ирина Смоленцев Максим Писарева Ева	6б	Конкурс чтецов, посвящённый 78 годовщине Великой Победы «Победа – одна на всех»	Школьный	2 место 2 место 3 место	Алятина А.В.
Филиппова Елена Бахтеева Оксана	6в	Районный конкурс антисуицидальной направленности для учащихся 5-9-х классов школ Московского района Санкт-Петербурга «Жизнь – это…»	Районный	Участники	Кочановская Е.С.
Команда класса	6в	Игра-квест «Здоровье-это здорово»	Школьный	Участники	Кочановская Е.С.
Команда класса	6в	Районный конкурс «Отличная презентация»	Районный	3 место	Кочановская Е.С.
Команда класса	7а	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	3 место	Абанькина М.П.
Команда класса	7а	Районный краеведческий конкурс-ориентирование по Московскому району	Районный	Участники	Абанькина М.П.
Команда класса	7а	Районный конкурс экскурсоводов	Районный	Участники	Абанькина М.П.
Команда класса	7а	Городской историко-краеведческий конкурс «Святыни Петербурга»	Региональный	Участники	Абанькина М.П.
Команда класса	7а	Районный конкурс-квест на Монументе Героическим	Районный	Участники	Абанькина М.П.

		защитникам Ленинграда «Затерянные во времени»			
Грязнов Андрей	7б	Региональный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и ЛО	Региональный	Победитель	Голубева С.В.
Команда класса	7б	Районный конкурс компьютерных презентаций «Отличная Презентация	Районный	Участники	Голубева С.В.
Команда класса	7б	Межрегиональная патриотическая видеоакция «Поклонимся великим тем годам!», посвященная 80-летию окончания Сталинградской битвы	Региональный	Участники	Голубева С.В.
Грязнов Андрей, Тихомиров Кирилл	7б	Всероссийский конкурс «ИСКРА НАДЕЖДЫ», посвященный 80-летию прорыва блокады Ленинграда. г. Москва, Музей Победы	Всероссийский	Победители	Голубева С.В. Лукомская О.И.
Наумов В. Терехов А. Едемский Г. Смирнова Э.	7б	Районная игра среди общеобразовательных школ Московского района СПб «Функциональная головоломка»	Районный	Призеры	Голубева С.В.
Команда класса	7б	Районный конкурс по реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, укреплению и пропаганде семейных ценностей среди организаций и объединений Московского района Санкт-Петербурга	Районный	Участники	Голубева С.В.
Грязнов Андрей	7б	Всероссийский флешмоб, посвященный Дню Победы, г. Москва, Музей Победы	Всероссийский	Участник	Голубева С.В. Лукомская О.И.
Едемский Г. Денисевич Т. Зидёв И. Фризоргер В.	7б	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Победитель Призёр Участники	Голубева С.В.
Смирнова Эвелина Наумов Владимир	7б	Районный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвора»	Районный	Победитель Участник	Ильина Т.И.
Команда «Золотые рыбки»	8а	Районный литературно-краеведческий конкурс «Пушкин. Дуэльная история»	Районный	2 место	Вихарева О.М.
Погребняк Полина	8а	Районный конкурс «Интеллект +»	Районный	Призёры	Вихарева О.М.
Команда класса	8а	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Призёры	Вихарева О.М.
Команда класса	8б	Выставка «Навигатор поступления»	Районный	Участники	Арестова И.С.
Команда класса	8б	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Призёры	Арестова И.С.

Команда класса	8б	Мозговой штурм «Кибербезопасность в Интернете»	Районный	Призеры	Арестова И.С.
Малев Владислав	8б	Конференция «Непобежденный Ленинград»	Районный	Призеры	Лукомская О.И.
Малев Владислав	8б	Районный конкурс «Интеллект +»	Районный	Призеры	Паздникова Н.М.
Малев Владислав	8б	Региональный конкурс профориентационных проектов "Мир будущего" среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Региональный	2 место	Паздникова Н.М.
Команда класса	8б	Районный чемпионат по финансовой грамотности	Районный	Победитель	Варельджян И.И.
Команда класса	8б	Районная интеллектуальной игре по функциональной грамотности «Марафон Юга»	Районный	Победитель	Варельджян И.И. Арестова И.С.
Команда класса	9а	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Призёры	Силина Э.В.
Азаматов Саид	9а	Районный конкурс «Жизнь – это…»	Районный	2 место	Силина Э.В.
Команда класса	9б	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Призёры	Романенко О.В.
Команда класса	9б	Районный конкурс памяти «ПОСТ № 1», посвященная 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	Районный	Призеры	Евченко Я.В.
Богатырева Виктория Лигачева Елена	10а	Районная конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», посвященная 80-летию прорыва блокады Ленинграда и 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Районный	Победители	Лукомская О.И. Бовина Т.В.
Богатырева Виктория Быкова Дарья	10а	Фестиваль «Школьные музеи в библиотечном пространстве». Открытие выставки из фондов школьных музеев Московского района «День школьного музея»	Районный	Призёры	Лукомская О.И. Бовина Т.В.
Быкова Дарья	10а	Районный конкурс «Доброволец Московского района»	Районный	Победитель	Коновалова А.Е. Птицына Т.А.
Бурмин Кирилл	10а	Международный Культурный Форум. Работа на площадке Форума «Музея Победы» (г. Москва)	Всероссийский	Участник	Лукомская О.И.
Иванова Виктория	10а	Региональный конкурс профориентационных	Региональный	2 место	Бовина Т.В. Коновалова А.Е.

		проектов "Мир будущего" среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга			
Иванова Виктория	10а	Районная конференция «Здоровое поколение России»	Районный	1 место	Бовина Т.В. Коновалова А.Е.
Егорова Анастасия	10а	Районная конференция «Здоровое поколение России»	Районный	2 место	Птицына Т.А.
Команда класса	10а	Районная конференция «Здоровое поколение России»	Районный	Участники	Бовина Т.В. Птицына Т.А.
Команда класса	10а	Районный конкурс памяти «ПОСТ № 1», посвященная 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	Районный	Участники	Бовина Т.В. Птицына Т.А.
Команда класса	10а	Всероссийская интеллектуальная историческая игра 1.418	Всероссийский	Призеры	Абанькина М.П. Бовина Т.В.
Команда класса	11а	Конкурс-фестиваль «Созвездие»	Школьный	Победители	Евченко Я.В.
Команда класса	11а	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Золотой знак отличия ГТО	Загорская С.В.

Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности в ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга в 2022-23 уч. году

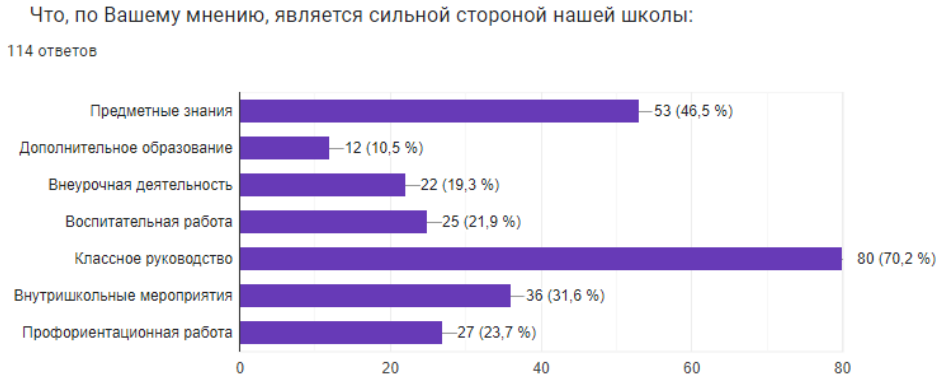
В целях проведения самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в ГБОУ школа № 496 на постоянной основе проводится исследование качеством организации образовательной деятельности школы.

Опрос проходил в форме электронного анкетирования среди родителей (законных представителей) и обучающихся средней и старшей школы посредством использования гугл-форм: для родителей - https://forms.gle/VeA1uKxXMLT8ke1p6, для учащихся - https://forms.gle/vLZ3CkUrtvedo9Nt6.

Получены следующие показатели:

1. Сильные стороны ОУ

Родители (законные представители)

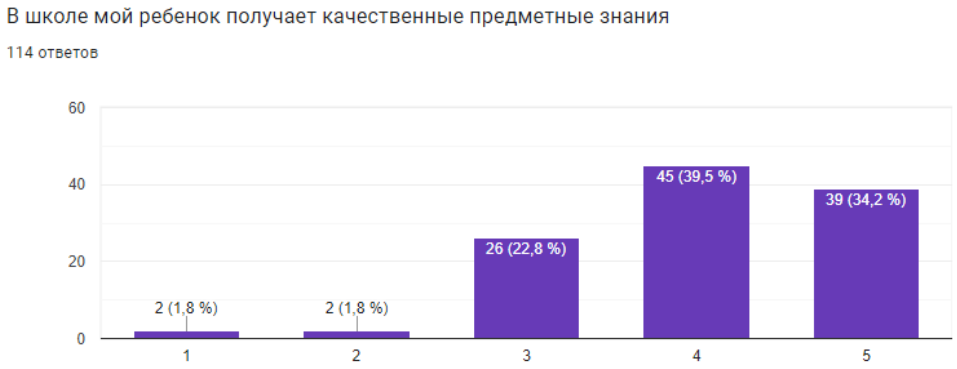


Обучающиеся

Большинство респондентов считают, что самыми сильными сторонами являются классное руководство, предметные знания и внутришкольные мероприятия.

2. Качество предметных знаний (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен)

Родители (законные представители)



Обучающиеся

Большая часть опрошенных выражают удовлетворенность качеством получаемых предметных знаний.

3. спектр программ дополнительного образования (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен)

Родители (законные представители)

Обучающиеся

Больше 50% опрошенных считают, что получают достаточно большой спектр программ дополнительного образования.

4. Внеурочная деятельность (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен).

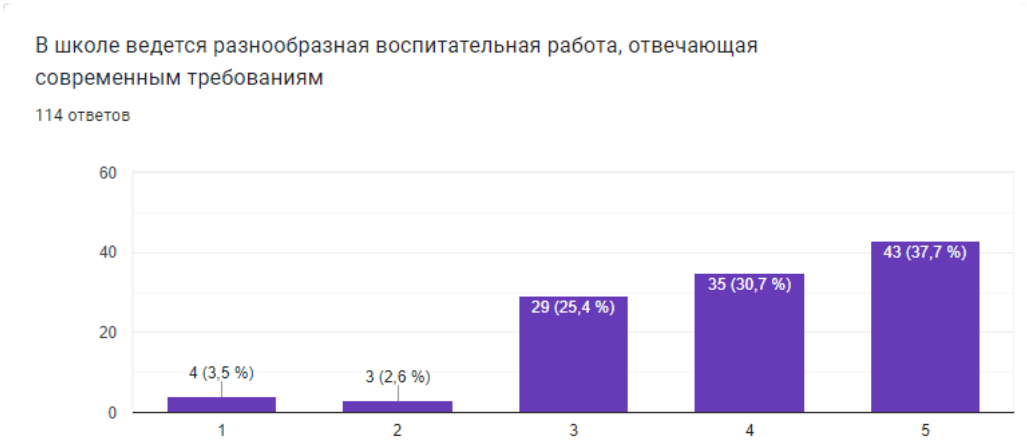
Родители (законные представители)

Обучающиеся

Более 50% родителей считают, что в школе проходят интересные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Среди обучающихся только 31% полностью удовлетворены проводимыми мероприятиями.

5. Воспитательная работа (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен).

Родители (законные представители)



Обучающиеся

В целом большинство опрошенных удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе.

6. Классное руководство (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен).
Родители (законные представители)

Обучающиеся

Подавляющее большинство респондентов полностью удовлетворены работой классных руководителей.
7. Мероприятия (оценка утверждения 1 – полностью не согласен, 5 – полностью согласен).
Родители (законные представители)

Обучающиеся

ВЫВОД:

Исходя из полученных результатов, можно отметить положительный имидж ГБОУ школа № 496 в глазах опрошенных родителей учащихся начальной, основной и средней школы. Необходимо продолжить работу над совершенствованием материально-технического обеспечения и качеством услуг, предоставляемых организацией, в 2023 – 2024 учебном году.

Раздел V

Социальная активность и внешние связи учреждения
Социальные партнеры учреждения
Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

Партнеры ГБОУ школа № 496

- ГБНОУ Дворец Учащейся Молодёжи СПб- ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» СПБ
- Санкт - Петербургский Государственный экономический университет
- Российский Государственный Педагогический Университет им А.И. Герцена
- ГБУ ДПО СанктПетербургская Академия постдипломного педагогического образования
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно методический центр» Московский район СПБ
- Всероссийский детский центр «Смена», Анапа. Центр профессий «Парк Будущего»
- Региональная общественная организация «Патриотическое объединение ЛЕНРЕЗЕРВ»
- Дом - пансионат для Ветеранов Науки РАН, г. Пушкин
- Ветеранская организация «Водоканал» г. Санкт-Петербург
- ГБУ ДО Дворец Детского (Юношеского) Творчества

Московский район Санкт-Петербург

- ГБУ ДО Центр Детского (Юношеского) Технического Творчества Московский район СПБ
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПБ
- СПБ ГБУ культуры «Музейно –выставочный центр»

Исторический парк «Россия –Моя История»

- ГБНОУ «Академия талантов» СПБ

Школа является членом Городской ассоциации школ, работающих с интеллектуально одарёнными детьми; участником профессиональной Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми

- Библиотека роста и карьеры Московский район СПБ
- Библиотека им. К.Г. Паустовского Московский район СПБ
- Дом молодёжи «Пулковец» Московский район СПБ

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами

Программа развития

«Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»

Основная цель - создание в школе системы, направленной на содействие осознанному адекватному выбору профессионального маршрута выпускниками общеобразовательного учреждения с использованием потенциала социального партнерства.

Партнеры, поддерживающие программу «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»:

ГБНОУ ДУМ СПБ Опорный Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи

ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» СПБ

ГБУ ДО ЦДЮТТ Московский район Санкт-Петербург

Санкт - Петербургский Государственный экономический университет

Патриотическое Объединение ЛЕНРЕЗЕРВ, Школа Музейного дела «ЛЕНРЕЗЕРВ»
Всероссийский детский центр "Смена" г. Анапа,
Дом - пансионат для Ветеранов Науки РАН, г. Пушкин
Институт экономики и управления РГПУ им А.И. Герцена
В рамках программы «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования социального партнерства» в 2022 -2023 учебном году школойбыли организованы и проведены:
28.02.2023 городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века». В ходе семинара педагогический коллектив ГБОУ школы №496 представил опыт организации проектной деятельности с привлечением социальных партнеров и развития наставничества как наиболее результативной формы работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределения обучающихся.
30.03.2023 в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума состоялась Дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся». Мероприятие было направлено на презентацию апробированных моделей взаимодействия школы с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся. Участники дизайн-сессии совместно с социальными партнерами школы приняли участие в детальной проработке нескольких представленных моделей для дальнейшего использования в собственной образовательной практике.
31.10.2022 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» Санкт-Петербург (Организатор Конференции: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию) ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга провела Круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

Проекты:

- Проект «Конкурс -фестиваль СОЗВЕЗДИЕ»

Руководитель проекта зам. директора по ВР Коновалова А.Е.
Проект реализуется в рамках сотрудничества с библиотеками Московского района СПБ, ГБУ ДПО Санкт Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, СПБ ГБУ культуры «Музейно –выставочный центр» Исторический парк «Россия –Моя История», ГБУ ДО Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московский район Санкт-Петербург.
Учащиеся школы приняли участие в фестивалях, посвящённых Дню народного единства России, Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Дню Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

- Проект «Исследуй. Путешествуй. Познавай».

Руководитель проекта учитель обществознания Голубева С.В.
Проект реализуется в рамках сотрудничества школы с факультетом Санкт - Петербургского Государственного экономического университета «Сервис. Туризм. Гостеприимство»

Учащиеся школы приняли участие в онлайн марафоне «По следам великих путешественников», в диагностическом исследовании «Моя будущая профессия», в выставочной экспозиции «Время открытий».
Онлайн проект «По следам великих путешественников» включен
в вариативныймодульрабочей программы воспитания «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Проект «Школа музейного дела ЛЕНРЕЗЕРВ»

Проект реализуется в рамках сотрудничества с ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, СПб ГБУ ДДЮТ Московского района СПБ. Патриотическим Объединениемна территории выставочного комплекса открыта Школа Музейного дела «ЛЕНРЕЗЕРВ».
Проектная деятельность Школы музейного дела является продолжением проекта «Мы–вместе!», победителя Всероссийской акции «Я- гражданин России!» в 2019 году. Учащиеся школы принимали участие в занятиях «Школы», большинство занятий прошло в online формате. Цель- формирование интереса к изучению истории нашего народа через организацию исследовательской деятельности и создание информационных проектов о подвиге Ленинграда в период фашистской блокады.Проект-способ получения новых знаний, навыков общественной деятельности, становления активной гражданской позиции. Дети узнают на деле, что такое милосердие, сострадание, бескорыстие. Учащиеся учатся разрабатывать социально значимые проекты, проводить исследовательскую работу, принимать участие в экскурсиях, самостоятельно проводитьэкскурсии.
Проект обладает большим потенциалом с точки зрения профессионального самоопределения.Проект выстроен с учетомвзаимодействия с социальным партнером, имеющим потенциал и желание сотрудничать в направлении сохранения исторической памяти, патриотического воспитания подрастающего поколения.На базе «Школы музейного дела ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ» учащиеся не только могут пополнять знания о Великой Отечественной войне, но и на практике пробуют себя в роли исследователя, разработчика содержания новых экскурсионных маршрутов, экскурсовода, организатора экскурсий, администратора.Активисты проекта принимают участие во многих районных и городских мероприятиях. Делятсяопытом добровольческой деятельности, практикой в Школе музейного дела, презентациями интерактивных экскурсий. Добровольцы проекта принимают участие в Открытой конференции учащихся «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений»;в районной Патриотической конференции, организованной отделом по Молодёжной политике Администрации Московского района,СПБ;в Молодёжном форуме «Санкт-Петербург –территория национального согласия». Проект «Школа музейного дела ЛЕНРЕЗЕРВ» направлен на реализацию выбора гражданской позиции, на основе нравственных ценностей, на овладение навыками межкультурной коммуникации, социокультурными способами реализации ответственности за настоящее и будущее своей страны. Проект создает реальные условия для саморазвития, самоопределения обучающихся. В этом учебном году на основе сотрудничества с ПО ЛЕНРЕЗЕРВ разрабатывается новая программа внеурочной деятельности для учащихся 5 -9 классов «Энциклопедия подвига» под патронажем кафедры социально –педагогического образованияГБУ ДПО Санкт Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. В 10 -11 классах запланирована проектная деятельность по теме «Психология подвига».

- Проект «Мост поколений».

Руководитель проекта Коновалова А.Е.
Партнер: Дом – пансионат Ветеранов науки РАН, гПушкин СПб
Проект «Мост поколений» -это сотрудничество всей школы: детей, родителей, педагогов с ветеранами науки, проживающих в доме –пансионате Российской Академии Наук в

городе Пушкин.Обучающиеся школыпроводят праздничные поздравления ветеранов,трудовые десанты на территории дома пансионата, а самое главное–общаются с ветеранами, с представителями поколения, не только сохранившего суверенитет нашей страны, но и способствующего своими знаниями, открытиями, исследовательской работой, трудом восстановлению страны после страшной войны, её развитию,сохранению независимости.

Проект имеет не только гражданско–патриотическую направленность в воспитании обучающихся, но и способствует расширению опыта самопознания, самоопределения, самореализации в различных видах деятельности, характеризующих индивидуальный выбор.Участники проекта осваивают различные социальные роли, расширяющие сферу успешной социализации через добровольчество, направленное на позитивную самоидентификацию. Проект «Мост поколений» является проектом социальной практики, социально значимой деятельности, направленной на освоение навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами. Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущих механизмов развития ценностно –смысловой сферы личности ребёнка, подростка.

- Проект «Искусство помнить».

Руководитель проекта руководитель школьного музея Лукомская О.И.

Проект«Искусство помнить» разработан активом школьного музея«Осталась в памяти война» под руководством педагога наставника О.И. Лукомской

Исследовательская деятельность проекта направлена на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Школьный Музей принял участие в Конкурсе регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия». Диплом, II место в номинации «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной Войны»;

В рамках проекта учащиеся принимали участие в:

- районном конкурсе исследовательских работ,1 место;
- районном этапе региональной олимпиады по краеведению - 1 место;
- открытой районной конференции«Непобежденный Ленинград: диалог поколений», Диплом1 степени
- городской историко- краеведческой конференция «Война. Блокада. Ленинград», Диплом лауреата;
- юношеской научно-практической конференции в рамках открытого городского межмузейного конкурса исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», Диплом II степени.

Партнерами проекта являются: Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг «Музей победы» г.Москва; СПБ ГБУ культуры «Музейно –выставочный центр», Исторический парк «Россия –Моя История», ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, ГБУ ДО ДДЮТ Московский район Санкт-Петербург, подростковый клуб «Пулковец».Используя историческое содержание, навыки экскурсоводческой деятельности в школьном музее, современные средства коммуникации, учащиеся создают новые виртуальные экскурсии, тем самым, применяют свои знания и навыки в реальных профессиональных направлениях. В этом учебном году начала работать команда наставников – старшеклассников по направлению экскурсоводческой деятельности в школьном музее «Осталась в памяти война». Наставляемыми явилась команда учащихся 5 б класса, классный руководитель Стрельникова Л.Б.

- Проект - «Добросвет-496».

Руководитель проекта председатель МО классных руководителей Силина Э.В.

Проект «Добросвет-496» предусматривает проведение познавательных, игровых, информационных,социальных акций,направленных на привлечение внимания к проблеме крупных городов – наличие бездомных животных, выброшенных на улицу.
Цель данного проекта направлена на развитиекоммуникативных качеств,воспитание ответственности, активной жизненной позиции по отношению к негативным социальным явлениям, а также на привлечение в ряды добровольцев новыхучастников.
Партнеры проекта:родительская общественность, ДОО «Школа общественного согласия», ГБУ ДО Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района Санкт-Петербурга,
Проект «Добросвет-496» объединяет добровольцев, дает возможность каждому, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, увлечения, образование, инициативу, принять участие в социально значимых мероприятиях.Реализация данного проекта дает возможность не просто активизировать работу в направлении добровольческого движения, но ивключить в эту деятельность детей и взрослых, объединить их совместные усилия в организации и проведении конкретной помощи тем, кого приручили и бросили.
Проведение акций, событий по повышению качества условий проживания животных в приюте, активная реклама для будущих хозяев, позволяет разрядить психологическую обстановку, помочь всем добрее смотреть на мир, быть болееответственными в обращении с животными.
Преимущество данного проекта обусловлено тем, что учащиеся решают реальные задачи, соизмеримые уровню их возможностей - оказывают посильную помощь, реализуют творческие способности, чувствуют свою значимость. Выполняя ежедневные задания проекта, дети испытывают постоянную потребность помогать не только животным, но и своим близким, видя результат своей деятельности. Для кого-топроект поможет в выборе будущей профессии.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Конкурсы, проекты в сфере профессиональногосамоопределения:

- *Санкт - Петербургский Государственный экономический университет СПб ГЭУ*

Обучающиеся школы принимали участие в совместном проекте «Мастерская профориентации». Проект организован проектной командой факультета «Сервис. Туризм. Гостеприимство» СПб ГЭУ. Обучающиеся школы приняли участие в проекте профессиональных проб, в ролевых играх, мотивационных встречах, проводили самостоятельно интерактивные профессиональные экскурсии.

- *ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный Центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи*

Обучающиеся приняли участие в экскурсиях по музею ДУМ «История профессионального образования», в конкурсах, олимпиадах, городских мероприятиях ГБНОУ ДУМ. Традиционно заняли первое место в городском конкурсе «Когда профессия - это творчество».
Педагоги принимали участие во Всероссийских научно –практических конференциях.
Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе проектных работ:
Малев Владислав (8 класс), победитель, в возрастной категории 14-15 лет,
Иванова Виктория (10 класс), победитель, в возрастной категории 16-18 лет.В рамках проекта "Билет в будущее" учащиеся школы приняли участие в профориентационномквесте"Лаборатория будущего**".**

- *ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» СПБ*

Всероссийский конкурс «Когда профессия - это творчество»
Грязнов Андрей (7класс)победитель конкурса

- *ГБУ ДОЦППМСП Московского района СПБ*

Конференция «Здоровое поколение России»
Диплом I степени Иванова Виктория (10 класс) «Психология танца»;
Диплом III степениЕгорова Анастасия (10 класс). «Стресс перед сдачей экзаменов»;
Дипломы за участие в конференции:
Быкова Дарья, Смирнов Артем (10 класс) Буктрейлер «Маскарад»
Овод Эллина (10 класс) «Психология общения молодёжи сегодня»,
Янушевская Милена (10 класс) «Букет здоровья»

- *«Музейно –выставочный центр» Исторический парк «Россия –Моя История; Библиотека Роста и карьеры; Подростковый клуб «Пулковец»;Российский Государственный Педагогический Университет им А.И. Герцена. Администрация Московского района СПБ*

Конкурс «Доброволец Московского района - 2022»
Победитель - школьный проект конкурс-фестиваль «Созвездие»в номинации «Событие».

- *ГБУ ДО Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московский район Санкт-Петербург; Школьный музей «Осталась в памяти война»; ПО ЛЕНРЕЗЕРВ;*

Районная конференции школьников «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Победитель - исследовательская работа «Война моде не помеха» Богатырева Виктория, Лигачева Елена.
Районный фестиваль «Школьные музеи вбиблиотечном пространстве»
Быкова Дарья (10 класс) представила профессию менеджера, организатора тематических экскурсий

Раздел VI. Деятельность структурного подразделения отделения дополнительного образования детей.

1.**Охват учащихся дополнительным образованием:**

Количество учащихся	**По состоянию на 01.11.2021**	**По состоянию на 01.11.2022/ На начало 2023**
Общее количество учащихся ОДОД	570	570
Из них учащихся начальной школы	295	310
Из них учащихся 5-9 классов	265	248

Из них учащихся 10-11 классов	10	12

Основной акцент дополнительного образования сделан на вовлечение в деятельность отделений дополнительного образования учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов, для развития мотивации учащихся к познанию, творчеству и здоровому образу жизни, организации содержательного досуга и предотвращения асоциального поведения учащихся.

В настоящее время в школе функционируют 13 объединений дополнительного образования по четырем направленностям: художественной, спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, которые достаточно хорошо развиты и отвечают требованиям, предъявляемым родителями и детьми к содержанию дополнительного образования.

Основными критериями оценки качества дополнительного образования являются:

- Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса;
- Высокая результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня;
- Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД;
- Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию;
- Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса;
- Отсутствие травм во время образовательного процесса.
- Успешное прохождение аттестации учащимися.

2. Развитие кадрового потенциала:

Активность и результативность участия педагогических работников ДО в мероприятиях по представлению опыта

ФИО педагога ОДОД	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Тема выступления**	**Результат участия**
Лукомская Ольга Ивановна	Городской фестиваль школьных музеев "Музеи юных о блокаде Ленинграда" в мемориальном музее обороны и блокады Ленинграда Номинация: "Педагоги"	Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	Путеводитель по школьным музеям ОУ Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо
	Публикации материалов о работе школьного музея в группе «Московский рядом» ВК	Группа «Московский рядом» ВК	Публикация материалов	Участник
	Петербургский международный образовательный форум	Дистанционно (онлайн)	"Школьный музей как универсальный инструмент образования и воспитания	Выступление с докладом

			обучающихся"	
	ГУМО руководителей школьных музеев	Аничков дворец	Выставочная деятельность в школьном музее	Выступающий
	Круглый стол «Искра надежды»	Музей Победы город Москва	О проектах школьного музея	Выступающий
	Публикация статьи «Героев помним!»	«Новоизмайловский меридиан», №1, январь 2023 г.	О поездке в Москву победителей Всероссийского конкурса «Искра надежды»	Публикация
	Публикация статьи «Война – моде не помеха»	«Новоизмайловский меридиан», март, 2023 г.	Фрагменты исследовательской работы Лигачевой Елены	Публикация
	Публикация статьи «На экскурсию в школьный музей»	«Новоизмайловский меридиан», №7, май, 2023 г.	О посещении школьного музея с экскурсией ветеранов ГУП Водоканала СПб	Публикация
	ПМОФ-2023	29.03.2023 г. АНИЧКОВ ДВОРЕЦ	Лукомская О.И. Выступление «Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта работы школьного музея»	Сертификат
	Профессиональный конкурс педагогов Московского района «Воспитание патриота»: традиции,	ИМЦ Московского района	Лукомская О.И.	Дипломант

	культура, искусство»			
	Книжная выставка «Узнай о блокаде Ленинграда из книг» в школьном музее	Публикация в группе Московский рядом ВК от18.09.2022 г.	Презентация пространства музея	210 посетителей, в т. ч. из района и города
	Выставка плакатов о Великой Отечественной войне «Подвиг поколения»	Публикация в группе Московский рядом ВК от 01.11.2022 г.	Презентация пространства музея	120 посетителей
	Выставка к 100-летию образования СССР	Публикация в группе Московский рядом ВК от 16.12.2022 г.	Презентация пространства музея	220 посетителей
	Создание образа школьного музея в СМИ под рубрикой «Дела музейные»	Публикации в группе Московский рядом ВК от 22.11.2022 г. 30.11.2022 г. 26.12.2022 г. 15.01.2023 г. 27.01.2023 г. 02.02.2023 г. 09.02.2023 г. 03.03.2023 г. 28.03.2023 г. 23.04.2023 г. 06.05.2023 г. 12.05.2023 г. 19.05.2023 г.	Презентация пространства музея	Посетители музея – учащиеся школы и гости
Ильина Татьяна	Семинар	Санкт Петербург ДТЮ	Композиция в живописи	выступающий

Ивановна				
	Журнал «Современный художник»		Художественный мир Михаила Ильина	Публикация в журнале
Кузнецова Нина Константиновна	Региональная конференция «Профилактика распространения ВИЧ»	Москва (дистанционно)	«Работа в школе по информированию учащихся»	Участник
	Районная конференция «Здоровое поколение	ГБУ ДО ЦППМСП	«Здоровье современного школьника»	Диплом
	Всероссийское родительское собрание	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Профилактика распространения ВИЧ-инфекций и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»	Участник

3. Повышение квалификации педагогических кадров:

В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

ФИО	**Дата**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Организация**
Байдаков П.А.	01.10.22-07.10.22	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	72	**ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»**
Кочерыгина И.Ю.	30.06.22г.	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в	72	ООО «Издательство «Учитель»

		условиях реализации ФГОС ООО		
Коновалова А.Е.	2022	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	18	АППО
Кузнецова Н.К	Ноябрь 2022	Рациональное здоровое питание	15	Новосибирский институт
Рыбакова А. И.	2022	"Малая Сцена" - формирование коммуникативной компетентности слушателей средствами театрально-игровой деятельности"	36	ИМЦ Московского р-на
Ильина Т.И.	14.03.2022	«Реализация требований ФГОС»	36	Академия постдипломного образования

4. Организация взаимодействия с районными базовыми УДОД:

ОДОД ГБОУ школа 496 взаимодействует со следующими базовыми УДОД:

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Дом молодежи Санкт-Петербурга, Подростково-молодежный клуб «Аврора», Поисковый отряд «Линия фронта» Московского района Санкт-Петербурга, Дом молодежи «Пулковец», Библиотека «Музей книги блокадного города», Библиотека Друзей, спортивный центр «Физкультура и здоровье» Московского района.

5. Достижения учащихся:

Объединение	**Уровень**	**Официальное название мероприятия (по положению)**	**Статус**	**Фамилия Имя победителя/ название коллектива**
Художественная направленность				

	Международный конкурс	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива».	Сертификат участника	Сорокин Даниил Смирнова Эвелина Наумов Владимир
Декоративное творчество Ильина Татьяна Ивановна	Районный Районный	Районный конкурс творческих работ «Во всем первый Петр 1». Районный конкурс детского изобразительного и декоративно прикладного творчества «Осенняя палитра мира».	Диплом 1 место Сертификат участника Диплом победитель 1 ступени	Наумов Владимир Смирнова Эвелина Богданова Алена Филиппова Елена
	Школьный	1. Новогодние композиции 2. Защитники земли Русской 3. Выставка «Зима в Петербурге» 4. Выставка детских работ, посвященных международному женскому дню 5. Выставка детских работ, посвященныхдню матери.		Выставка работ учащихся 1,2,3 года обучения

	Районный	Районный конкурс детского изобразительного и декоративно прикладного творчества, посвященный году педагога и наставника «Большая детвора»	Лауреат 2 степени; Победитель Победитель Лауреат 1 степени	Урюпина Кира Смирнова Эвелина, Богданова Алена Родина Виктория
Хор «Вдохновение» Стрельникова Лилия Борисовна	Районный	Фестиваль композитора Г.Струве ДДЮТ	Выступающие	Группа 3 года обучения
	Районный	Концертное выступление в Чесменском дворце	Выступающие	Смешанный хор
Туристско-краеведческая направленность				
Московская застава, Абанькина Мария Павловна	районный	Районный краеведческий конкурс «Фотохронограф»	победитель	«Московская застава», 1-й год обучения
	районный	Районный краеведческий конкурс «Фотохронограф»	победитель	«Московская застава», 2-й год обучения
	районный	Районный конкурс исследовательских работ по краеведению «Старт в науку»	призёр	Федотов Андрей, 5 б класс
	городской	Региональный открытый историко-краеведческий комадный конкурс «Святыни Петербурга»	дипломант	«Московская застава», 1-й год обучения
Музей «Осталась в памяти война», Лукомская Ольга Ивановна	Районный	Конкурс исследовательских работ по краеведению " Старт в науку"	Призер	Куприянова Анита, 7б класс
	Районный	Заочный конкурс исследовательских работ учащихся 6-11 классов "Непобежденный Ленинград"	1 место	Богатырева Виктория, 10а класс Выступление «Война – моде не помеха»

	Районный	Конкурс исследовательских работ "Непобежденный Ленинград"	Победитель	Лигачева Елена, 10 класс
	Всероссийский	- Всероссийский конкурс школьных музеев "Искра надежды", посвященный 80-летию прорыва блокады Ленинграда Номинация "Герои прорыва"	Победитель	Бурмин Кирилл, 10 класс Грязнов Андрей, 7 класс Тихомиров Кирилл, 7 класс
	Районный	Участие школьного музея в виртуальной выставке экспонатов школьных музеев района, посвященной 78-й годовщине полного освобождения от фашистской блокады -	Диплом	
	Районный	Фестиваль «Школьные музеи в библиотечном пространстве»: 26.09.2022 г. «Блокада. День за днём» - 21.11.2022 г. «Сыны Отечества» 23.01.2023 г. «День школьного музея. Уникальный экспонат»	Благодарность Благодарность Благодарность	Кутуков Вадим 8а, Малёв Владислав 8б Литвинова Анастасия 9а, Карась Егор 9а Богатырёва Виктория 10 класс

		19.04.2023 г. «Музейные профессии»	Благодарность	Быкова Дарья 10 класс
Социально-педагогическая направленность				
Лидер 21 века Коновалова Алла Евгеньевна Птицына Татьяна Анатольевна	Районный	Районный конкурс, организованный администрацией Московского района по патриотическому воспитанию «Доброволец Московского района»	Победитель 1 место	Команда объединения 7-8 класс
	Районный	Конференция «Здоровое поколение России»	Призеры	Команда объединения 7-8 класс
	Региональный СПБ ГБУ ДО Дворец учащейся молодёжи	Региональный конкурс профориентационных проектов "Мир будущего" среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	2 место	Команда объединения 8 класс
	Районный	Дебаты «Суд истории» (Библиотека Роста и Карьеры)	Участники	Команда объединения 7 класс
	Региональный	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» (Институт кино и телевидения)	Участники	Команда объединения 8 класс
Выбор здоровья Кузнецова Нина	Школьный	Проектная деятельность с учащимися 1 и 2 года обучения	Выступления учащихся в начальной школе	Группы 1 и 2 года обучения

Константиновна				
Юные инспектора дорожного движения, Байдаков Павел Александрович	Районный	Юный пешеход – друг дорог	участники	Смешанная группа 2 года обучения
	Районный	Акция «Безопасные каникулы»	участники	Группа 2 года обучения
	Районный	Акция «Скорость – не главное»	участники	Смешанная группа 1 года обучения
	Районный	Олимпиада по БДД	3 место 2 место	Александр Кривошеев Алексей Шаргин
	Районный	Районные соревнования юных автолюбителей «Сегодня ученик, завтра - водитель»	1 место	Группа 2 года обучения
	Физкультурно-спортивная направленность			
Художествен **ная гимнастика**, Ожерельева Юлия Николаевна	районный	«Физкультурное мероприятие по художественной гимнастике «Золотой Петербург 2022» 22-23 октября 2022г.	Победитель Призер	Алексеева Варвара, Сосновская Дарья Дружинина Виктория, Федорова Анна
	городской	Соревнования по художественной гимнастике «New Level» 5-6 ноября 2022г.	Победитель Призер	Алексеева Варвара, Копысова Арина Дружинина Виктория, Сосновская Дарья, Тимонтеева Анна, Твердунова Ева, Вихрова Софья, Вахтерова Юлия

	районный	«Фестиваль по художественной гимнастике Любовь к спорту» 19 ноября 2022г.	Победитель Призер	Ишутина Елизавета, Ялышева Арина, Алексеева Варвара, Реутина Аглая Гордеева Елизавета, Кашкарова Доменика, Федорова Анна
	районный	«Фестиваль по художественной гимнастике Звезды Олимпа» 26-27 ноября 2022г.	Победитель Призер	Вихрова Софья, Реутина Аглая, Сосновская Дарья Алексеева Варвара, Ишутина Елизавета, Ялышева Арина
	городской	Официальные спортивные соревнования по художественной гимнастике «Новогодняя сказка 2022» 03-04 декабря 2022г.	Призер	Вахтерова Юлия
	городской	Открытый турнир по художественной гимнастике «Первенство Олимпийской деревни-80» г.Москва 11-12 декабря 2022г.	Победитель	Тимонтеева Анна, Вихрова Софья, Реутина Аглая, Смирнова Анастасия
	городской	Физкультурное мероприятие по художественной гимнастике «Antree cup»11-12 марта 2023 г.	2 место 2 место 3 место	Дружинина Виктория Сосновская Дарья Ялышева Арина

Мини-футбол Евченко Яна Владимировна	Школьный	Турнир по футболу «День народного единства»	участник	4-6 кл 30 учащихся
	Районные	Турнир по мини-футболу «Мини-футбол в школе»	4 место	5-6 кл 7 учащихся
	Школьный	Турнир по мини-футболу, посвящённый Дню снятию Блокады Ленинграда	участник	2-5 кл 33 учащихся
	Школьный	Товарищеская игра по мини-футболу	участник	5-6 кл 9 учащихся
	Школьный	Турнир по мини-футболу «Крым наш»	участник	2-6 кл 34 учащихся
Легкая атлетика Бурова Анна Викторовна	Городской	Первенство СШОР2 Московского района «Новичок»	участие	Видякин А. Аргуэльев Д. Граневская В. Узун В.
	Районный	Осеннее первенство ГБУ СШОР2 Московского района	призеры	Видякин А. Аргуэльев Д. Граневская В. Узун В.

Раздел VII. Финансово-экономическая деятельность.

Бюджетное финансирование 2022 года составило:
105770155.53
от предпринимательской деятельности: 316012.26

Финансирование освоено в полном объеме и своевременно.
Проведены работы и услуги по содержанию имущества, увеличение стоимости основных средств, увеличение материальных запасов, коммунальные услуги, произведены расходы для комплектования библиотек, расходы по социальной поддержке отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания. Все расходы произведены в разрезе экономических статей.

КОСГУ 221	
1.Плата за телефон	38393.28
КОСГУ 223	
1.Водоотведение	341275.66
2.Потребление питьевой воды	67415.28
3.Теплоэнергия	1826611.19
4.Электроэнергия	978936,76
5.Газ	57550.00
ИТОГО:	3271788,89
КОСГУ 224	
Аренда охранного оборудования:	45120.00
КОСГУ 225	
1.Обсуживание и чистка вентиляционных каналов:	13800.00
2.Оказание услуг по дератизации и дезинсекции помещений:	148634,60
3.Оказание услуг по техническому обслуживанию (КСОБ):	202183.32
4.Оказание услуг по очистки нагрева и охлаждения питьевой воды:	174000.00
5.Ремонт пищеблока и столовой; рекреации 4 этажа; спортивного зала и кабинета физики	11501701.70
6.Оказание услуг по техн.аварийному обслуживанию наружного газопровода и газового оборуд.:	19900.00

8.Оказание услуг по техн.обслуж.
узла учета тепловой энергии: 159600.00
9.Оказание услуг по проверке
техн.сост.противоожарного
водопровода: 2291.25
10.Заправка картриджей: 80689.88
11.Очистка кровель: 346337.89
12.Оказание услуг по вывозу отходов: 39796.31

ИТОГО: 12688934.95

КОСГУ 226
1.Оказание услуг по организации
детского питания: 4897997.78
2.Оказание услуг "Театральный урок
в Мариинском театре": 40320.00
3.Услуги по использованию
лицинзионного
програмногообеспечения,обслуживание
компьютерных программ: 208197.00
4.Курсы повышения квалификации: 77684.61
5.Оказание санитарно-
эпидемиологических
услуг: 44055.44
5.Оказание услуг по передаче
извещений
о пожарах на пульт: 82800.00
6.Разработка природоохранной
документации и документации01-АУПС-
СОУЭ 113200.00

7.Услуги в области обеспечения безопасности
передача тревожныхсигналов на пульт
УВО,
пропускной режим: 103864.86
8.Медецинский осмотр сотрудников
школы: 156779.68
ИТОГО: 6551800.6

КОСГУ 310
1.Поставка учебников: 466388.80
2.Приобритение мобильного флагштока: 8880.00
3.Проект «Твой бюджет» и лазерный
стрелковый тренажерный комплекс: 1548156.21
оборудование для кабинета технологии,
географии, ОБЖ,
пищеблока. 1215167.04

ИТОГО:		3238592.05

КОСГУ 346

1.Хозяйственные товары:		141043.20
2.Поставка офисной бумаги:		54435.00
3.Поставка рабочих тетрадей:		32588.24
4.Поставка флеш дисков	12441.56	
5.Поставка светодиодных ламп		43552.00
6.Поставка канцелярских товаров:		33904.98
7.Поставка бактерицидных ламп:		14798,20
ИТОГО:		332763.18

Раздел VIII. Исполнение решений, принятых ГБОУ школа № 496 с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

№№ п/п	Решение	Информация об исполнении
1	Повышение качества знаний	- разработана внутришкольная система текущего контроля (оценивания) в образовательном процессе как подсистема образовательного пространства школы, учитывающая потребности учащегося как субъекта оценочной деятельности, включающая: цель, принципы, методы оценивания (критериальное, рейтинговое, накопительное оценивание) оценочные шкалы, организационно-педагогические условия, педагогические технологии (диалоговое сотрудничество); - внутришкольная система контроля (оценивания) реализована на практике как система мер организационного характера для всех участников образовательного взаимодействия (учителей, учащихся и родительских сообществ), методических рекомендаций для учителя по этапному внедрению технологии формированию учебно-познавательной мотивации школьников средствами оценочной деятельности.
2	Повышение эффективности воспитательного процесса	формирование эффективного воспитательного пространства школы, интегрированного в социально-культурную деятельность всех партнеров образования, включая родителей; реализация рабочей программы воспитания, реализация программы «Разговоры о важном»,
3	Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Программа по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса реализуется по направлениям: - «Твое здоровье и свободное время», через кружковую работу; - «Твое здоровье и досуг» через систему внеклассной воспитательной работы; - Модуль « Твое здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» через интегрированную межпредметную деятельность педагогов. - «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики», «ЗОЖ», декада по здоровьесбережению., через реализацию основных направлений детского самоуправления, волонтерское движение, проектную деятельность. -административный контроль норм САНПиНа -методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения

Раздел IX. Заключение, перспективы и планы развития.

Основные сохраняющиеся проблемы

Социальные:

Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
Неоднородность условий семейного воспитания
Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
Учащение случаев социально-опасного поведения
Неоднородность организации досуга во внеурочное время
Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Рост числа обучающихся с неродным русским языком
Профессиональные:
Увеличение непедагогической нагрузки учителей
Неоднородность подходов к организации образовательной среды
Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

Перспективы и планы развития образовательного учреждения обозначенные в Программе развития:

1. Работа по обновленным образовательным стандартам:

— Выполнение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
— Компетентностный подход;
— Индивидуализация;
— Использование проектных, исследовательских форм;
— Рост значения внеаудиторной занятости учащихся;
— Реализация проекта профессионального самоопределения обучающихся;
— Адекватные инструменты оценки учебных достижений обучающихся.

2. Формирование системы развития одаренности детей:

— Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
— Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
— Развитие дополнительного образования;
— Развитие системы ученических конференций;
— Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся;
— Развитие системы наставничества.

3. Совершенствование учительского корпуса:

— Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной квалификации;
— Механизмы пополнения школ молодыми специалистами;
— Модернизация повышения квалификации;
— Развитие сетевого взаимодействия учителей;
— Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки, подготовка по коррекционной педагогике);
— Новая система аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей);

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

— Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
— Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
— Переход от общих требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;

5. Изменение инфраструктуры школьной сети:

— Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями
— Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы.

Имеющиеся в образовательной организации резервы для решения сохраняющихся проблем:

1. Повышение качества образования за счет:
— формирования мотивации обучающихся к учению;
— совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
— отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
— совершенствование работы по внедрению ФООП;
— совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
— развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с

требованиями ФГОС и ФООП, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

2. Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств ИКТ-технологий в управленческой деятельности;
- развитие системы проектного управления в школе;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ, как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

3. Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

4. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной закупки оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.